РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ШАХТЫ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №32» (МБОУ СОШ №32)
346521 Россия, г. Шахты Ростовской области, пер. Думский, 3 телефон-8- 8(636)23-95-15
school32@ shakhty-edu.ru

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол №8 от 28 мая 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №32
_____ Л.Э.Асриян
приказ №78 от 18 июня 2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №32» (МБОУ СОШ №32)

2022-2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка……3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса……. 4
2. Целиизадачивоспитания……6
3. Виды, формы и содержание деятельности 9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……11
3.2.Модуль «Классное руководство» …….....13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ……13
3.4. Модуль «Школьный урок»…….. 14
3.5. Модуль «Самоуправление» …… 15
3.6. Модуль «Детские общественные объединения» ……. .16
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» ……18
3.8. Модуль «Профориентация» ……. 19
3.9. Модуль «Школьные медиа» ……. 20
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» …….20
3.11. Модуль «Работа с родителями» ……. 21
3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»……22
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……..23
5.Приложение №1.Календарный план воспитательной работы …… 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №32» (далее – Программа) разработана в соответствии сФедеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)
Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 32 направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания содержит систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ №32 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 (МБОУ СОШ № 32) – одно из старейших образовательных учреждений города Шахты с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ СОШ №32 находится по адресу г.Шахты, Ростовская область, пер.Думский,3 Она основана в 1929 году.

В начальной, основной и средней школе занимается 15 классов

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.10. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни, разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе средней школы №32 представлены: русские, армяне, азербайджанцы, украинцы

В школе есть спортивный зал, игровая площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В Российской Федерации в области воспитания и образования на первый план выдвинуты следующие задачи:

-обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, трансляция и развитие национальной культуры;

-воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Исходя из вышесказанного, сегодня на образование накладывается особая миссия – сохранение национальной культуры. Об этом говорится в Федеральном Законе №273 « Об обра-зовании в Российской Федерации». Статья 3 ФЗ №273 провозглашает в числе многих задач « …защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» С возрождением казачества России, Дона его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с молодежью, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток, начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. В соответствии с постановлением Правительства Ростовской области от 01.06.2012г №475 « Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям» 15августа 2013года приказом №118 Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области школе был присвоен статус «казачья».

Культура казаков, как часть культуры российского народа, сегодня получает особую востребованность, так как является связующим компонентом казачьего

менталитета, формой народной памяти об исторических событиях, закрепления и передачи накопленного социального опыта, важнейшим средством сохранения и передачи бытовой культуры, традиций подрастающему поколению казаков.
Программа воспитания МБОУ СОШ №32 ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного и воспитательного процессов, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся, способствующего повышению статуса казачьего образования как фактора сохранения и развития самобытности Ростовской области, активности процессов становления и развития казачества, укрепления его духовных и нравственных основ.

Исходные позиции при разработке рабочей программы воспитания, ее методология основываются на следующих положениях:

1.Внедрение регионального казачьего компонента в образовательную деятельность МБОУ СОШ №32.

2. Развитие интеллекта и физических способностей учащихся в новых экономических условиях, способствующих повышению статуса казачьего образования как фактора сохранения и развития самобытности Ростовской области, активности процессов становления и развития казачества, укрепления его духовных и нравственных основ.

3. Обеспечение социальной мобильности личности в обществе, освоение молодым поколением возможности быстрой смены социальных ролей, в т.ч. профессиональных.

4. Противодействие негативным социальным процессам (алкоголизму, наркомании, криминогенности в молодежной среде, беспризорности и т.п.).

Эти установки приобретают особую актуальность в условиях МБОУ СОШ №32.г.Шахты Ростовской области, так как школа обладает богатейшим потенциалом в воспитании молодых людей, достойных продолжателей духовных традиций г.Шахты и казачьего уклада в нем.

Среда воспитательной системы МБОУ СОШ № 32 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с МБУ ДО СЮТ , с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с МБУ ДО ГДТТ, ГБОУ РО «Шахтинским генерала Я.П. Бакланова казачьим кадетским корпусом», шахтинским драматическим театром, городским краеведческим музеем, ДК. им. Дзержинского, ДК пос. Новокадамово., библиотекой им. А.Недогонова, городской библиотекой им. А.С. Пушкина, региональным Общественным Объединением «Казаки нижнего Дона», МБУ ДО г.Шахты «Школа искусств», Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ИДН ОП №1 УМВД России по г.Шахты, КДН и ЗП г.Шахты, с инспекцией по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД по городу Шахты.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал

их совместной с детьми деятельности.
Вцентре программы воспитания МБОУ СОШ №32 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цельвоспитания*** в МБОУ СОШ №32 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые***приоритеты***, которым уделяем чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствуетрешение следующих основных ***задач***:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
8) организация профориентационной работы со школьниками;
9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
10) развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №32. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых

дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.
- встречи учащихся, родителей с представителями ИДН ОП № 1УМВД России по г.Шахты, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- Историко-краеведческие игры «Я-дончанин», «Мы живем на Дону»;

На школьном уровне:

- школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- Акция «Зебра пришла в школу»;
- Всероссийская акция «Внимание, дети!», посвящённая началу учебного года;
- Акция «В единстве – сила» ко Дню народного единства;
- Всероссийский праздник «День Белых Журавлей», память о павших на полях сражений воинах, положивших свою жизнь за спокойствие и развитие своей страны во всех войнах, когда-либо происходивших на территории России;
- Казачий праздник «Гулянье в казачьей станице». Ко дню празднования Покрова на Дону;
- Декадник «Факел памяти», годовщина освобождения г.Шахты от немецких оккупантов. Месячник мужества;
  - ФестивальсовременнойпесниоРоссиипатриотическойнаправленности«Единымдухом»;
  - День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганский излом;
  - День памяти юного героя-антифашиста
- Акции«Георгиевскаялента»

- Общешкольныйсмотрстрояипесни«Салют, Победа!»
- День памяти трагедии Беслана. Урок мужества, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом
- общешкольная линейка « Памяти жертв ДТП»;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День толерантности;
- Масленница;
- Посвящение первоклассников в казачата;
- Школьный творческий конкурс «Наш родной казачий край».
- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
- - День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- - 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- -«Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;

награждение на торжественной части

-Выпускного вечера;

-итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать к полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «Классные посиделки». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др,,. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса, Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия,,

-проект «Каникулы в школе». Включает цикл интеллектуально — развлекательных, театрально — игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей з каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Тематические классные часы:

. 1 неделя -Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленныхнаформированиемежличностныхотношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовительные с ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива. Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя г родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика и конструирование», «Всезнайка», «Эрудит», «Занимательный английский», « Основы финансовой грамотности»

Художественное творчество.Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для проведения социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Танцевальная студия»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Школа безопсности», «Культура здоровья»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее *:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, созданого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов*:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Действующие на базе школы детское общественные объединения – объединение РДШ «Ритм»; РДШ «Юные шахтинцы», Совет старшеклассников «Юность», отряды ЮИД «Дорожный патруль», «Светофорик», отряд ДЮП «Юный пожарный», «Юный журналист» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

- отряды ЮИД «Дорожныйпатруль», «Светофорик», Отряд ДЮП «Юный пожарный» (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожаной безопасности и безопасности дорожного движения. Выступление перед воспитанникам детского сада №40 «Искорка», «Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге», участие в районных и городских конкурсах).

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе (МБОУ СОШ № 32), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в группе vk Совет старшеклассников (9-11 кл.), отряд РДШ «Ритм» (5-8 кл.)

-проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

(участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это…», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Шахты, Ростова-на-Дону, Новочеркасск, Таганрог, Старочеркасск, по Ростовской области, Адыгея, Волгоград для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка», «Весенняя капель».);

- профориентационные экскурсии учащихся: музеи предприятий города, ГКУ РО «Центр занятости населения города Шахты», ГБПОУ РО "Шахтинский профессиональный лицей №33", ШРКТЭ им. Степанова, ШГТЭС ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»,

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:«Кемяхочустать?», «Моилюбимыеувлечения», «Явыбираюпрофессию», «Какнеошибитьсясвыборомпрофессии?», «Профессиинашихродителей»ид.р.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- деловая«Кудапойтиучиться?»

-квест-

оказаниепрофориентационныхуслугнесовершеннолетнимгражданамввозраст

еот 14 до 18 лет, состоящихнаучетевКДНспомощьюмобильныхофисовцентровзанятостинаселения.

-решение кейсов «Мир профессий»

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: проведение профориентационных экскурсий для обучающихся на предприятия «Лучшеодин раз увидеть, чем сто раз услышать»
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

-
участиевЯрмаркеобразовательныхорганизаций«Кудапойтиучиться?»сорганизациеймастер-классов (профессиональныхпроб);

-УчастиевпроведенииДнейоткрытыхдверейипрофориентационныхэкскурсий (втомчислевиртуальных),
профессиональныхпробдляобучающихсявыпускныхклассовООнапредприятиях,
испытывающихпотребностьвквалифицированныхрабочихкадрахиспециалистах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

-размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: “Большая перемена», проект «Билет в будущее», онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьнуюгазету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов,дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 32 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 32 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями ИДН ОП №1УМВД России по г.Шахты , проведение профилактических бесед, тренингов.
- беседы с представителями прокуратуры по вопросам профилактики правонарушений и преступлений.
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

-участие во Всероссийских спортивных состязаниях « Президентские спортивные игры», муниципальном этапе тестирования комплекса ВФСК ГТО для выпускников общеобразовательных школ города, тестировании Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса« Готов к труду и обороне» (ГТО)**;** Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

- ***На школьном уровне:***
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- просмотрвидеоматериаловпопрофилактикекурения, алкоголизма, наркомании.
- оформлениестендов, стенныхгазетибюллетенейпопротиводействиюнаркотическихвеществ, алкоголяитабакокурения.
- сотрудничество с инспекцией по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД по городу Шахты;
- единые классные часы «Открытый диалог» с участием обучающихся по теме антикоррупционной направленности.
- уроки «Международный день детского телефона доверия», «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»;
- единые классные часы: «Давайте жить дружно!», «Взаимоотношения в семье», «Что такое жестокость», «Друг. Дружба», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями», «Опасные грани жизни и пути их преодоления», «Как сделать мир добрее».
- тематические родительские собрания перед уходом детей на каникулы на которых вручаются памятки по безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности;
- работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, мини-футбол;
- ежемесячные консультации психолога, классных руководителей, преподавателя ОБЖ по темам: «Ребёнок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; - организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению

администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дета			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Всемирному дню мира, ПДД Урок знаний и мира.	1-11	01.09.2022	Зам.директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	5-11	02.09.2022	Зам. директора по ВР Учителя истории, обществознания, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Школьная линейка, классные часы «Терроризм – угроза обществу», «Трагедия Беслана – боль России»	5-11	02.09.2022	Зам. директора по ВР Учителя истории, обществознания, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	07.09.2022	Зам. директора по ВР Учителя истории, обществознания, классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	5-11	05.09.2022	Библиотекарь
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2022	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4,5	15.09.22	Зам. директора по ВР, инспектор БДД

165 лет со дня рождения русского учёного , писателя Константина Эдуардовича Циалковского	1-11	16.09.2022	Библиотекарь, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29.09.22	Зам. директора по ВР, инспектор БДД
Акция «Дом без одиночества» ко Дню пожилого человека. Концертная программа «Господа старики- первейшие казаки»	1-11	30.09.2022	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Дону», посвящённый Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского	1-11	04.10.2022	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	1-11	05.10.2022	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Экологическая акция «Посади дерево»	8-11	08.10.2022	Учитель биологии
Выставка поделок обучающихся декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской-мой край казачий»	1-11	10.10.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	1-11	Октябрь 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
День отца в России. Конкурс рисунков «Дона славные сыны»	1-11	14.10.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок мужества «Белые крылья памяти», посвящённый Дню памяти павших на полях сражений.	5-11	23.10.2022	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Праздник « Посвящение первоклассников в казачата»	1-4,5	26.10.22	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Международный день музыки	1-11	01.10.2022	Учитель музыки
Осенний День здоровья	1-11	22.10.2022	Учитель физической культуры
Международный день школьных библиотек	1-1 1	25.10.2022	Библиотекарь, классные руководители
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина	1-11	26.10.2022	Библиотекарь, классные руководители
День народного единства	5-11	04.11.2022	Учителя истории, обществознания, классные руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	5-1 1	03.11. 2022	Библиотекарь. Учителя русского языка и литературы
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	1-11	06.11.2022	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	1-11	16.11	Зам. директора по ВР

Фестиваль «Город Шахты – территория спорта и здоровья »	1-11	11.21	Учитель физической культуры
День начала Нюрнбергского процесса	8-11	20.11.2022	Учителя истории, обществознания
День матери в России Конкурс «Юная казачка»	1-11	25.11.2022	Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.2022	Учителя истории, обществознания, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-11	01.12.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный День инвалидов	1-11	03.12.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители

День неизвестного солдата	1-11	03.12.2022	Учителя истории, обшествознания, классные руководители
День добровольца (волонтёра) в Росии	7-11	05.12.2022	Руководитель волонтёрского отряда «Луч добра»
Международный день художника	1-11	08.12.2022	Учитель ИЗО, классные руководители
День Героев Отечества	1-11	09.12.2022	Учителя истории, обществознания, классные руководители
Единый урок « Права человека»	1-11	09.12.2022	Учителя истории, обществознания
Акция «Мы – граждане России», приуроченная ко Дню Конституции РФ	1-11	12.12.2022	Учителя истории, обшествознания, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2022	Учителя истории, обществознания, классные руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	1-11	27.12.2022	Учителя русского языка и литературы, ИЗО, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12.2022	Учителя истории, обществознания, классные руководители
Новогодние праздники в классах	1-11	20-25.12.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
Рождественские христославы, колядки (с участием детей и родителей)	1-11	06.01.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвящённые памяти Атамана М.И.Платова	1-11	12.01.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс стихотворений поэтов казачьей эмиграции	1-11	23.01.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944)	1-11	27.01.23	Учителя истории, обществознания, классные руководители

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв холокоста	8-11	27.01.2023	Учителя истории, обществознания, классные руководители
День российского студенчества	l-l1	25.01.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц» в рамках общероссийской культурно-экологической акции.	1-11	01.10-09.03.2023	Учитель биологии
Беседа «День воинской славы России. К 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11	02.02.2023	Учителя истории, обществознания, классные руководители
Урок мужества «Мы потомкам помнить и жить завещали» ко Дню освобождения г.Шахты от фашистов	1-11	12.02.2023	Учителя истории, обществознания , классные руководители
Месячник Мужества «Служу Отечеству»	1-11	25.01.-25.02.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Калединские дни»- экскурсии в Атаманский дворец, Новочеркасский музей истории донского казачества	1-11	15.01.-25.01.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День российской науки	l-l1	08.02.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классный час «Афган, как шрам, наискосок судьбы», посвященный годовщине вывода войск из Афганистана.	8-11	15.02.23	Учителя истории, обществознания, классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21.02.23	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества. Конкурсно - игровые программы в рамках военно-патриотического месячника: «Юный Атаман», «Богатыри земли русской», «Служить России», «Веселые старты»	1-11	20.02.-21.02.23	Зам.директора по ВР
Конкурс исследовательских работ «Страницы истории моей малой Родины»	8-11	25.01.-25.02.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка «Моя малая Родина»
Традиционные Масленичные гуляния «Широкая Масленица!»	1-11	20-26.02.2023	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-11	01.03.23	Учитель биологии
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	03.03.2023	Учителя русского языка и литературы
Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей»	1-11	13.03.-17.03.2023	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок ОБЖ	8-11	01.03.23	Учитель ОБЖ
Конкурс «Удалая казачка!»	8-11	06.03.2023	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Международный женский день. Выставка рисунков и фотографий «Моя мама»	1-11	01.03.-07.03.23	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	1-11	13.03.2023	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма и России	1-11	18.03.2023	Учителя истории, обществознания, классные руководители

Всемирный день театра	1-11	27.03.2023	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	21-27.03.2023	Зам. директора по ВР, учитель музыки
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	1-11	28.03.2023	Учителя русского языка и литературы
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова	1-11	01.04.2023	Зам. директора по ВР, учитель музыки
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского	1-11	12.04.2023	Учителя русского языка и литературы
День космонавтики. Гагаринский урок « Космос-это мы» 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12.04.2023	Учитель физики, классные руководители
Конкурс творческих работ «Пасха Красная»	1-11	04.04.-17.04.2023	Зам .директора по ВР, классные руководители
«Весенний день древонасаждения»	5-11	01.04.2023	Зам .директора по ВР
Всемирный день Земли	1-11	22.04.2023	Зам .директора по ВР, учитель биологии, классные руководители
Экскурсии в школьный музей «Педагоги и ученики школы в годы ВОВ»	1-11	26.04.-29.04.2023	Руководитель школьного музея
Вахта Памяти «Мы рождены не для войны»	1-11	05.05.2023	Зам .директора по ВР, классные руководители
Конкурс сочинений «Донские казаки в истории ВОВ»	5-11	Май 2023	Учителя русского языка и литературы
Митинг «Свет Великой Победы»	1-11	08.05.2023	Зам .директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс строя и песни «Салют, Победа!»	1-11	08.05.2023	Зам .директора по ВР
Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-11	08.05.2023	Зам. директора по ВР
240 лет со дня основания Черноморского флота	1-11	13.05.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
320 лет со дня основания Балтийского флота	1-11	18.05.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытка для ветерана»	1-11	01-09.05.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-11	01-09.05.2023	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25.05.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	1-11	01.06.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День России	1-11	12.06.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	1-11	15.06.2023	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители

День памяти и скорби	1-11	22.06.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08.2023	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители

Классное руководство			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Сентябрь			
Составление планов ВР, социального паспорта	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Комплектование факультативов, кружков, секций объединений) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника	l-l1	по плану классного руководителя	Классные руководители
Определение уровня воспитанности н социализации учащихся	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Классные часы на тему: «Правила «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний. инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД; «Правила безопасного поведения»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Классные часы с психологом	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	l-l1	по плану классного руководителя	Классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет «единыйурок.дети»	1-l1	по плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий Фотоотчет	1-1 1	по плану классного руководителя	Классные руководители

« Классные посиделки»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Октябрь			
Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные статья для сайта о проделанной работе	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители

Праздник Покрова на Дону Конкурс поделок из природного материала	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Еще раз о правилах поведения на	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОБД: «Будем бдительны: телефоны для экстренного реагирования»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Классный час ”Хлеб - всему голова“, «Что я знаю о продуктах»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы Инструктаж с учащимися по (БД, ПДД, ПП перед уборкой территории, (Фотоотчет- статья для сайта по проделанной работе	1-11	по плану классного руководителя	классные руководители
Отчёт по внеурочной занятости учащихся	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» Инструктаж перед уходом на осенние каникулы-	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация осенних каникул (01.11.2022-09.11.2022)	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Посешение музеев, театров, выставок, организация экскурсий Фотоотчет		по плану классного руководителя	Классные руководители
Классные посиделки	1 -11	по плану классного руководителя	классные руководители

День сюрпризов	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Ноябрь			
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных учёта	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед, напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Терроризм — угроза миру»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Викторина «Кто правильно питается. тот здоров и улыбается».	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Сбор информации по обновлению банка данных; КДН, ВШУ, группы «риска»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение. Ответственность несовершеннолетних»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Классные часы с психологом	l-l 1	по плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий. Фотоотчет.	1-1 1	по плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Декабрь			
Участие в программе ВФСК ГТО Зимний фестиваль ГТО	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День национальных кухонь.“ «Овощи и фрукты — полезные продукты»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Ознакомление учащихся школы с Уголовной ответственностью несовершеннолетних	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители

Оформление классов, фойе 1этажа, украшение окон к Новому году, Фотоотчет .	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Организация работы школы на зимних каникулах 26.12.2021-01.10.2022 г. (Мероприятия на каникулах с классом)	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с ли никой»,	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОБЖЗД: «Терроризм- угроза обществу»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Эвакуация	1-1 1	по плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий. Фотоотчёт	1-1 1	по плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Уточнение списков кружков, секций, объединений, (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие)	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор — твоё будущее», «Политика и молодежь» «Подросток как гражданин» «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) «Будущее России н твоих руках» «будущее моей страны — мое будущее» «Вместе строим будущее» «Что значит быть патриотом?» «Гражданин отечества –это…»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Классный час «Профессия моих родителей»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители

[1ронедение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Правила поведения заложника и др.» «Человек в экстремальных ситуациях»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий. Фотоотчет	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Праздник з пассе «День защитника Отечества», Фотоотчет,		по плану классного руководителя	Классные руководители
День освобождения г Шахты от немецко-фашистских захватчиков	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Возложение цветов к мемориалам и памятникам города, Фотоотчет.	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД; «Что делать при обнаружении взрывного устройства» «Памятка «Твои действия при угрозе теракта»!	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий. Фотоотчёт	1-11	о плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
март			
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители

Проведение бесед-напоминаний. инструктажей с записью в классный журнал па страницы ОЖЗД: «Ложный звонок об угрозе теракта: результаты и последствия»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Организация работы школы на весенних каникулах «22.03.23 г.-31.03.23 г.»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
апрель			
Организация мероприятий «Весенней недели добра», Фотоотчет.	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж Меры безопасности весной.	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек. Курить не модно»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители

Разумное распределение времени. Жить без этого можно. Правильное питание О вреде курения, алкоголя; наркомании Если хочешь быть здоровым.	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Лекторий «Подросток и наркотики, Профилактика »	1-11		Классные руководители
Проведение видео-лекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж по ТБ Месячник санитарной очистки	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: Викторина «Умей защитить себя и оказать помощь товарищу» Беседа « Что значит быть современным»	1 - 11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Дружеские встречи по баскетболу	7-11	по плану классного руководителя	Классные руководители

Дружеские встречи по волейболу	6-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.		по плану классного руководителя	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории (Фотоотчет. статья для сайта по проделанной работе)	5-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий . Фотоотчёт	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану Классного руководителя	Классные руководители
МАЙ			
Легкоатлетический Кросс, посвящённый Дню Победы;	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и дома»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПДД,ПП,ОБЖ, перед летними каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»,	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев. театров, выставок, организация экскурсий , Фотоотчет.	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители

Июнь июль,			
Летние каникулы. Работа пришкольной площадки кратковременного пребывания « Солнышко», Праздник. посвященный Дню защиты детей «Здравствуй , лето! »	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители

Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей, Организация летней занятости детей к подростков	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в классе за год. Уровень воспитанности	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ ,ИДН,КДНиЗП	1-11	по плану классного руководителя	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Танцевальная студия	1-4		Зам.директора по УВР
Шахматы	1,2.3		Зам.директора по УВР
Разговор о здоровом питании	4а,4б		Зам. директора (ло УВР
Всезнайка	3а,4а		Зам.директора по УВР
Культура здоровья	7а,7б		Зам. директора по УВР
Путь к профессии	9а		Зам. директора по УВР
ОДНКНР	8а,8б,9а		Зам. директора по УВР
Математика и конструирование	1а,2а,3а		Зам.дмректора по УВР
Занимательный английский	4А,5а,5б,6а,6б		Зам.директора по УВР
ОПК	5а,5б,6а,6б.7а,7б		Зам.директора по УВР
Школа безопасности	7а,7б		Зам. директора по УВР

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентир оночное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Урок Знаний	1-11		Зам. директора по ВР, классные руководители

Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	1-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-11	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
Уроки в библиотеке	1-11	По отдельному плану	Руководитель школьного музея, классные руководители
Неделя безопасности	1-11	3 неделя	Организатор ОБЖ, классные руководители

Всероссийский урок МЧС- урок подготовки детей к действиям в условиях различного рола экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей. адаптации после летних каникул	8-11	1 неделя	Организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-11	По отдельному плану	Руководитель школьного музея, классные руководители
октябрь			
Всероссийский урок ”Экология и энергосбережение“ в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯ	8-11	16.10	Зам. директора по УВР
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-11	По отдельному плану	Организатор ОБЖ, классные руководители
Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	8-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	8-11	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	6-11		Зам. директора по УВР
ноябрь			
Музейные уроки. День народного единства (4 ноября)	1-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке 22 ноября „ День слова»		По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	По плану библиотеки	Зам. директора по УВР
декабрь			
Всемирный урок борьбы со СПИДом	5-11	По плану библиотеки	Зам. директора по ВР, классные руководители

Музейные уроки День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции	l-l1	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке	l-l1	По плану библиоте ки	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	8-11	По плану библиотеки	Зам. директора по УВР
январь			
Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	7-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке	5-11	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
Уроки мужества	5-11	По плану музея	Зам. директора по ВР, классные руководители

Просмотр онлайн урока на по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	8-11	По плану библиотеки	Зам.директора ло УВР
Единый урок по избирательному лраду	8-11	По плану музея	Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
февраль			
Музейные уроки 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке	1-11	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
март			
Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-11	По плану библиотеки	Организатор ОБЖ, классные руководители
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к и де	1-11	По плану библиотеки	Организатор ОБЖ, классные руководители
Урок здорового питания	1-11	По плану библиотеки	Замдиректора по ВР, классные руководители
Просмотр онлайн -урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	8-11	По плану библиотеки	Зам. директора по УВР
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	1-11	По плану библиотеки	Руководитель школьного музея, классные руководители
Музейные уроки	l-l1	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке	1-11	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители

апрель			
Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (61 год со дня полета Ю. А. Гагарина в космос 1961	1-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны, Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	1-11	По плану музея	Организатор ОБЖ, классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11	По плану	Зам.директора по УВР
Международный день памятников и исторических мест. Прогулка по историческим местам»	1-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке	1-11	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
Уроки мужества	1-11	По плану музея	Замдиректора по ВР, классные руководители
Самообследование			

май			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Предвыборная кампания «Мой выбор»	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы руководителей молодежной и детской организаций	5-11	28.09	Зам. директора по ВР
Формирование руководителей детских общественных организаций	5-11	до 12.10.21	Зам. директора по ВР
Возобновление деятельности молодежной и детской организаций Оформление стендов в актовом зале	5-11	раз н месяц	Зам. директора по ВР
Старт работы детских объединений: краеведов, экологов, ЮИД, ДЮП, Советов музея, библиотеки	5-11	с 10.09.21	Руководители
Старт «Копилки добрых идей»	1-11	1 раз а месяц	Зам. директора по ВР
Организация занятий в Школе актива	5-11	В период каникул	Зам. директора по ВР
Конкурс социальных проектов	5-1 1	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Деятельность отряда волонтеров «Мы выбираем здоровый образ жизни!»		в течение учебного года	Косова С.Г.
Издание школьной электронной газеты «Пульс »	10-1 1	4 выпуска н течение учебного года	Димова Л.И.
Размещение новостей о деятельности школьного самоуправления в городских СМИ	10-1 1	в течение учебного года	Димова Л.И.
Проведение конкурсов «Класс года», «Ученик-2021 «Спортсмен года», « Самый активный класс», « Самый спортивный класс в начальной школе»	10-1 1	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Изучение общественного мнения школьников, учителей родителей по актуальным проблемам школьной жизни	5-11	октябрь, март	Руководитель МО классных руководителей

Обсуждение проблем развития школьного самоуправления на Педагогическом совете, совещаниях, Совете образовательного учреждения	8-11	декабрь, февраль. апрель	Зам. директора по ВР

Презентация школьною самоуправления в местном сообществе	8-1 1	В течение учебного года	вожатая
Награждение активистов по итогам года	1 - 11		Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях	8-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения	8-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные экскурсии в учреждения высшего, среднего образования	8-11	По отдельному плану	классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	8-11	По отдельному плану	классные руководители
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	8-11	По отдельному плану	классные руководители
Участие в Едином дне профориентации	8-11	По отдельному плану	классные руководители
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» «5 марта- Всемирный день защиты прав потребителя»	1-11	По отдельному плану	классные руководители
Профориентаиттонные игры: симуляции, деловые игры, квегтьл, решение кейсов	1-11	по отдельному плану	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий. тематических профориентационных	8-11	по отдельному плану	Зам.директора по ВР, классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	8-11	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей. способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение н процессе выбора ими профессии;	1-11	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	8-11	по отдельному плану	классные руководители, руководители кружков
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные водители
Выявление контингента лишающихся школьников льготных категорий. Беседы с родителями на родительских собраниях о здоровом питании школьников.	5.11	Август, 2021	
Школа гигиенических знаний для родителей Родительский лекторий ”Здоровье вашей семьи”	1 - 11	В течение года	Замдиректора по ВР, психолог, классные руководители
Создание системы массовых мероприятий с родителями. затрагивающей проблемы здорового питания детей (дни открытых дверей в школьных столовых, выставки-продажи для родителей продукции школьного буфета	1-11	В течение года	классные руководители, психолог
Организация работы родительских комитетов классов по вопросам здорового питания школьников	1-1 1	сентябрь	классные руководители
Проведение анкетирования, мониторинговых исследований по вопросам здорового питания школьников	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР; психолог, классные руководители
Участие родителей в акции: «Бумаге — вторая жизнь»	1-11	В течение года	классные руководители
Участие родителей в акции по сбору батареек	1-11	В течение года	классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение сода	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР психолог, классные руководители

Родительский контроль питания	1-4	В течение гола	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	l-l1	В течение	Замдиректора по ВР, психолог. классные руководители
Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	1-11	В течение года	классные руководители
Помощь учащимся в изготовлении карт-схем «Дом –школа-дом»	1-11	В течение года	классные руководители
Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
Участке родителей в акциях	1-11	В течение года	классные руководители
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-11	май	классные руководители
Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1-11	май	классные руководители
Участие родителей д акции «Окна победы»	1-11	май	классные руководители