РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ШАХТЫ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 32»
(МБОУ СОШ №32 г.Шахты)
346521 Россия, г. Шахты Ростовской области, пер. Думский, 3, телефон - (8636) 23-95-15scoo_132@mail.ru

ПРИНЯТА педагогическим советом протокол №1 от «30» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
С.А.Тереховой

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №32
С.М.Ишенко
Приказ № 135 от 01.09.2018г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БУП 2004

г. Шахты
2018-2019

Паспорт основной образовательной программы
среднего общего образования МБОУ СОШ №32 г.Шахты

Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №32».
Назначение программы	Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и является преемственной по отношению к образовательной программе уровня основного общего образования, выполняет функцию по сохранению преемственности к уровню среднего общего образования. Средняя образовательная программа позволяет проверить эффективность достижения планируемых результатов обучения в соответствии с целью и задачами, определёнными программой.
Разработчики программы	Ищенко С.М., директор школы; Терехова С.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Васюкова О.Н., заместитель директора по воспитательной работе;
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №32 г.Шахты
Программа принята	Педагогическим советом МБОУ СОШ №32 г.Шахты
Цель программы	Программа ориентирована на достижение ***главной цели*** на уровне среднего общего образования: освоение обучающимися программ, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание условий становления и формирования личности обучающегося, развития его способностей к социальному самоопределению.
Сроки действия и реализации	2 года

Содержание

Введение 4

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 6

1.2.Информационная справка о МБОУ СОШ №32 г.Шахты 9

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования 10 программы основного общего образования

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения 30 образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов 33

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне 73 среднего общего образования

2.3. Программа коррекционной работы 110

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности 127

3.2. Система условий реализации образовательной программы 132

3.3. Система педагогического мониторинга 168

3.4.Мониторинг реализации образовательной программы 175 управление реализацией образовательной программой 175

3.6. Перспективы и ожидаемые результаты школы 176

3.7.Дорожная карта реализации ООП СОО 177

Заключение 180

Нормативно-правовые основы образовательной программы 180

Используемые понятия, обозначения и сокращения 181

Приложения.

1. Календарный учебный график 185
2. Информация об образовательном уровне педагогических работников 187
3. Учебно-методическое обеспечение учебного плана 202

МБОУ СОШ №32 г.Шахты на 2018-2019 учебный год

(Среднее общее образование, 11 класс)

Введение

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г.Шахты Ростовской области (МБОУ СОШ №32) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы. Основная образовательная программа разработана на основе стандарта среднего общего образования, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ среднего общего образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ №32 г.Шахты.

Образовательная программа определят цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей , сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном Законе от 27.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма., ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая представление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Образовательная программа в соответствии с требованиями стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, факультативного курса по русскому языку;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы. Организационный отдел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Разработка образовательной программы осуществлялась с привлечением педагогического совета, методических объединений учителей-предметников.

Образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и размещена на школьном сайте в сети Интернет(32-школа.рф).

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

МБОУ СОШ №32 г.Шахты в своей образовательной деятельности на уровне среднего общего образования реализует традиционную модель общеобразовательной школы.

Педагогическая деятельность направлена на развитие нравственной, гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству, саморазвитию на основе культуры, искусства и традиций народов России и самореализации в отношении к будущей профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

Среднее общее образование в процессе модернизации подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- достижения современного качества образования;
- освоения обучающимися программ среднего общего образования;
- предоставления равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками, ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, гражданского становления личности;
- сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- обеспечения преемственности по отношению к основному общему образованию.

Основополагающими принципами, определяющими приоритеты развития школы, являются:

- принцип гуманитаризации образования, реализующийся через формирование целостной картины мира, межпредметные связи;
- принцип гуманизации, отводящий учащемуся роль активного, сознательного, равноправного участника образовательной деятельности и определяющей общие цели педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

- принцип индивидуализации обучения заключается в повышении учебной мотивации и развитии познавательных интересов каждого учащегося;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, необходимость поиска внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе;
- принцип расширения образовательного пространства учащихся на основе учета их способностей и склонностей;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения качественного среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечение доступности получения среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- индивидуализация и социализация образования;
- подготовка к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности пред собой и обществом, как основы гуманистического и мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с организациями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социально здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиями информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет, связанных с процессами самоопределения, конструирования возможных образов будущего, проектирования и планирования в нем индивидуальной траектории.

Обучение в старшей школе связано с особым возрастным этапом жизни. Специфика данного возраста характеризуется базовым процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории. Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой данного возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Учет особенностей возраста обучающихся старшей ступени, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Продолжительность обучения – 2 года.

Технология комплектования:

Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9-х классов школы и других образовательных организаций в заявительном порядке. Прием в 10 класс осуществляется на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72).
- Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Устава МБОУ СОШ №32 г.Шахты.

1.2.Информационная справка о МБОУ СОШ №32 г.Шахты

В МБОУ СОШ №32 г.Шахты на 01.09.2018 г в 11 классе обучается 11 учеников. Обучение ведется в одну смену в режиме пятидневной недели. Во второй половине дня организована внеучебная деятельность для учащихся в форме кружков, секций, факультативов.

Выполнение социального заказа дает возможность организовать режим дня для учащихся, избежать безнадзорность в семьях работающих родителей, обеспечить реализацию потребностей учащихся дополнительном образовании и развитие творческого потенциала во внеучебной деятельности.

В МБОУ СОШ №32 г.Шахты образовательную деятельность на уровне среднего общего образования осуществляет педагогический коллектив из 9 человек, из них имеют квалификационные категории:

- высшую – 1 чел.,(11%);
- первую - 6 чел.,(67%).

Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 2 чел., (22%).

Административные функции выполняют директор и 2 заместителя по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Государственно-общественное управление представлено в следующих формах: Управляющий Совет и педагогический совет.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год, который утверждается приказом директора школы.

В МБОУ СОШ№32 г.Шахты создана материально-техническая база: 2 спортивных зала, столовая на 65 посадочных мест, компьютерный класс (15 ноутбуков). Компьютеры, расположенные на 1 и 2 этажах школы объединены в единую локальную сеть. В школе имеется медицинский кабинет, библиотека, музей Трудовой и Боевой Славы, актовый зал, 16 учебных кабинетов. Оснащенность кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. МБОУ СОШ №32 г.Шахты имеет сайт, размещенный в сети Интернет и электронно-компьютерные средства коммуникации (32-школа.рф).

МБОУ СОШ №32 г.Шахты осуществляет образовательную деятельность по реализации программ среднего общего образования на основании:

Лицензии на образовательную деятельность: лицензия на право ведения образовательной деятельности : серия 61 №0003408, регистрационный №5771, выданной 16 сентября 2015г.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Сведения об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 № 0001041, регистрационный №2919 от 28 января 2016г.

Адрес: 346521, Ростовская область, г.Шахты, пер.Думскйи,3

Телефон: 8(8636)23-95-15

Электронный адрес: Scoo_l32@mail.ru

1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3.1.Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения образовательной программы отражают требования стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы определяются по завершении обучения.

Фактически, личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты отражают

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности:
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной,творческой и ответственной

деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной. Учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умении оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимая влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных. Коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения образовательной программы устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы у четом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определить динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты:

В рамках планируемых результатов освоения программ среднего общего образования модель выпускника представляется следующей:

- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.
- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и образовательной организации, умение планировать, готовить проводить и анализировать коллективное творческое дело. Знание и соблюдение традиций школы.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательной деятельностью личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
- Осознание необходимости здорового образа жизни, физического совершенствования, ценности здоровья для достижения поставленных целей.

Основными характеристиками личности являются:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный , уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированные на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырех междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающхся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работы с текстом»;
- учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Право», «География», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология»,»Химия», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме ЕГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников федерального государственного стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.3.2.Планируемые результаты освоения учебных программ

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- учитывать при планировании достижения целей условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событии, процессов, объектов;
- организовать исследование с целью проверки гипотез;
- Делать умозаключения м выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

- Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- Входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические восприятия информации человеком.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной деятельности (кружки «Мир мультимедиа проектов» и «Фото и видео технологии»).

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса , фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится

1.3.3.Русский язык

В результате изучения русского языкана базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфо эпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.3.4.Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающиеся должны
знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

1.3.5.Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• ***письменная речь***

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

• ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.3.6.Математика

В результате изучения математики на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

• вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.3.7.Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.3.8.История

В результате изучения истории на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3.9.Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготавливать***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.3.10.География

В результате изучения географии на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.3.11.Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающиеся должны знать/понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;

• ***биологическую терминологию и символику***;

уметь

• ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;

• ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

• ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;

• ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.3.12.Физика

В результате изучения физики на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

• ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

• ***смысл физических величин:***скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

• ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:***движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• ***отличать***гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать***информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

• рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.13.Химия

В результате изучения химии на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

• ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

• ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

• ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

• ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

• ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

• ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

• ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.3.14.Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

• влияние технологий на общественное развитие;

• составляющие современного производства товаров или услуг;

• способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

• способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

• основные этапы проектной деятельности;

• источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

• оценивать потребительские качества товаров и услуг;

• изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

• составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

• использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

• проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

• организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

• выполнять изученные технологические операции;

• планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

• уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

1.3.15.Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

1.3.16.Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3.17.Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне обучающиеся должны

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

1.3.18.Учебные предметы, факультативные курсы обучающихся, предлагаемые образовательной организацией, в том числе учитывающие специфику и возможности организации

Изучение дополнительных учебных предметов, факультативных курсов обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Учебным планом МБОУ СОШ №32 предусмотрено изучение факультативного курса «Нормы современного русского языка как средство эффективной подготовки к ЕГЭ».Курс рассчитан на два года.

Основными задачами изучения данного курса являются:

- повышение общей культуры речи;
- выработать у обучающихся языковое чутьё;
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- сформировать высокий уровень культуры личности в условиях современного общества;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий;
- повысить уровень гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка в устной и письменной форме при общении во всех сферах человеческой деятельности;
- обеспечить целенаправленную и качественную подготовку обучающихся к экзамену в форме ЕГЭ.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

- понимать назначение стилей реи;
- усвоить понятия «функциональные стили русского литературного языка», «жанры стиля», «стилистическая норма», «речевые нарушения»;
- знать средства языка и уметь ими пользоваться;
- знать орфографические, орфоэпические, пунктуационные и стилистические нормы современного русского языка литературного языка;
- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка.

Программа факультативного курса носит ориентированные характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим, индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов стилистики, так и с конкретными условиями её реализации на месте. По усмотрению учителя количество часов, отведенное на изучение каждого раздела, может быть изменено.

1.4.Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения образовательной программы, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В МБОУ СОШ №32 г.Шахты учебные достижения обучающихся 10-11 классов в ходе текущей, тематической, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

При выставлении оценок учителя необходимо руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные), практические работы, лабораторные работы, творческие работы.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение обучающихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний. Единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по основным общеобразовательным предметам определены в данной образовательной программе.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. являетсявнутренней оценкой.

В МБОУ СОШ №32 г.Шахты организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля их успеваемости».

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Основные задачи промежуточной аттестации:

- проверка выполнения требований стандарта к результатам освоения содержания по общеобразовательным предметам;
- повышения уровня образованности обучающихся;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- организация текущего повторения;
- психологическая адаптация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с использованием различных форм работы, а именно: разноуровневые контрольные работы, зачеты, тестовые работы, защита рефератов, проектов.

Содержание промежуточной аттестации определяется обязательным минимумом содержания образования по предмету. Предлагаемые задания ориентированы на проверку основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения определенных тем или курсов по образовательным программам изучаемых учебных дисциплин.

Содержание промежуточной аттестации:

- стимулирует положительное отношение школьников к учению, содействовать воспитанию нравственных качеств обучающихся;
- оказывает положительное влияние на развитие школьников, содействовать их духовному росту, развитию внимания, умению наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать и защищать свои мысли, то есть развитию памяти, мышления и речи.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т.е. является внешней оценкой. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а аткже на определении уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский язык), информатике и ИКТ – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и (или) государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

При оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательной организации, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.4.1. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации. Системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью ведомостей (по четвертям и в конце года), классных журналов, дневников обучающихся.

1.4.2.Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируются на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении

способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы и выдачи документа установленного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

1.4.3.Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников старшей школы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.1.1.Общие положения

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, факультативных курсов, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования.

1.Рабочая программа по русскому языку для 11 класса
2.Рабочая программа по литературе для 11 класса
3.Рабочая программа английскому языку для 11 класса
4.Рабочая программа по алгебре и началам анализа для 11 класса
5.Рабочая программа по геометрии для 11 класса
6.Рабочая программа по информатике и ИКТ для 11 класса
7.Рабочая программа по истории для 11 класса
8.Рабочая программа по обществознанию для 11 класса
9.Рабочая программа по праву для 11 класса
10.Рабочая программа по биологии для 11 класса
11.Рабочая программа по географии для 11 класса
12.Рабочая программа по физике для 11 класса
13.Рабочая программа химии для 11 класса
14.Рабочая программа по мировой художественной культуре для 11 класса
15.Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса
16.Рабочая программа по физической культуре
17.Рабочая программа факультативного курса «Нормы современного русского языка как средство эффективной подготовки к ЕГЭ» для 11 класса
18.Рабочая программа по технологии для 11 класса

2.1.3.Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

2.1.3.1.РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Общие сведения о языке (3 ч).

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию (16+3ч).

Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи**.**

Синтаксис и пунктуация (21+3 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ) (8ч*).

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи (6 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (5+11 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
-взаиморецензирование;
-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;

- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

2.1.3.2.ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение**текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня

определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)[1].

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети»(в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

---

[1] Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре»,*«Дама с собачкой»*(только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказ» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе.Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени.Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмыслениев русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы,отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

2.1.3.3.Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

· **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.3.4.МАТЕМАТИКА

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

• **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

• **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

• **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Корни и степени. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*[2]. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.*Десятичный и натуральный логарифмы,число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат,симметрия относительно прямойу = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы

последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятиео непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*.Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы. Выпуклые многогранники.Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая *и*

*наклонная*призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела.Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

2.1.3.5.ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.3.6.ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*[3]. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности.Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм*. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества.Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное,антивоенное, экологическое, феминисткое движения.Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.*Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь.Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России.Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество.* Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ.Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание.Брестский мир.Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой».Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

2.1.3.7.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*[4]. Потребности и интересы.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры.Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

–работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

–критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

–решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

–анализ современных общественных явлений и событий;

–освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

–применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

–аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

–написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.1.3.8.ПРАВО

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Базовый уровень

Государство и его юридические формы. Теории происхождения государства и права. Понятие общества и государства. Формы правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарное, федерация, конфедерация.

Государственный режим, государственные органы. Теории происхождения государства и права: теологическая. Общественный договор, семейная, классовая.

Основные признаки государства. Функции государства. Признаки государства: наличие публичной власти, системы налогов, податей, займов, территориальное деление населения,

суверенитет, право, монополия на легальное применение силы. Внутренние и внешние функции государства. Взаимосвязь функций с государственной политикой.

Понятие и функции права. Понятие права. Нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Источники права. Отличие правовых норм от других социальных норм. Взаимосвязь государства и права. Функции права: регулятивная. Воспитательная, охранительная.

Отрасли права: понятие и система. Правовые отношения. Система социальных отношений. Понятие отрасли права. Методы правового регулирования. Характеристика отраслей права: государственное, административное, гражданское, процессуальное, уголовное, семейное, трудовое, экологическое. Публичное и частное право. Правовые отношения: понятие, структура, содержание. Юридические факты.

Тема VI. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права.

Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. *Гражданские права несовершеннолетних*. Эмансипация.

Предпринимательство. *Юридические лица*. *Формы предприятий*. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. *Право собственности*. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданскоправовых договоров.

Тема VII. Налоговое право (*4 ч*)

Налоговое право. *Налоговые органы*. *Аудит*. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо» Налог на добавленную стоимость (НДС).Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций. *Налоги с физических лиц*. Понятие «физическое лицо» Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах. *Ответственность за уклонение от уплаты налогов*. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

VIII. Семейное право (2 *ч*)

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак» Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака. *Права и обязанности супругов*. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. *Усыновление, опека и попечительство*.

Тема IX. Трудовое право (2 *ч*)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. *Коллективный договор*. Стороны и порядок заключения коллективного договора. *Трудовой договор*. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. *Рабочее время*. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. *Время отдыха*. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. *Охрана труда*. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Тема X. Административное право (1 *ч*)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. *Административные правонарушения*. Признаки и виды административных право-нарушений. *Административные наказания*, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема XI. Уголовное право (*5 ч*)

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Признаки преступления Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений.

Виды преступлений. Преступления против личности, в сфере экономики и др. Компьютерные преступления. *Уголовная ответственность*. *Наказание*. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

Уголовная ответственность несовершеннолетних,

ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Гражданское процессуальное право (*гражданскийпроцесс*). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Особенности уголовного судопроизводства (*уголовный процесс*). Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговори его обжалование.

Тема XII. Правовая культура и правосознание(1 *ч*)

Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. *Правовая деятельность*. Юридические специальности. Адвокат. Нотариус. Судья.

Прокурор. Совершенствование правовой культуры и правосознания. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.

Итоговое обобщение— 1ч.

2.1.3.9.ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения* [5] . Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.1.3.10.БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• **использование** приобретенных знаний и уменийв повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке *(Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн)*[6]. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки.Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований:наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей.*Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.3.11.ФИЗИКА

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к

морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*[7]. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий.Принцип соответствия.*Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знанийв повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения.Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд*. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемойВселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.3.12.ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь*.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Веществамолекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.*Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты*.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора*.

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны*, *минеральные воды.Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

2.1.3.13.ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда[8].

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов;рациональное размещение производства*.

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда;* трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий,* спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования *и профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

2.1.3.14.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

• **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

• **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2.1.3.15.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья[9].

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных

снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

2.1.3.16.МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия* [10]. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность.*

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и *Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей*, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма*. Икона и иконостас (*Ф Грек*, А.Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в*

комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан*). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармоничес-кого стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли *Парижа*, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты*, Ф.Гойя, *Э.Делакруа*, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе*, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П.Сезанн*, *П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта*, А.Гауди, *В.И.Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, *Ш.-Э. ле Корбюзье*, Ф.-Л.Райт, *О.Нимейер*). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Про-кофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

Культурные традиции родного края.

2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

2.2.1.Общие положения

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций. В тоже время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. Эти изменения привели к снижению воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Угрожающие масштабы приобрела

безнадзорность, беспризорность детей. Наблюдается тенденция роста детской преступности, укрепления ее связей с организованной преступностью. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди учащейся молодежи. В общественном развитии существенно возросла роль этнического фактора. С одной стороны, это выявляет социализирующий потенциал этнической среды, но с другой - порождает усиление межнациональной напряженности. В обществе сформировалась новая религиозная ситуация: произошла переоценка роли религии в истории развития России. Признается ее большое влияние на духовно-нравственное развитие человека. Новые черты приобрело и участие молодежных и детских общественных объединений в воспитательном процессе. В этих сложных условиях образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Существенно ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений хроническое отставание их материально-технической базы от современных запросов; научно-методическая необеспеченность; отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности. Огромный ущерб нанесен социальной инфраструктуре для детей. Резко уменьшилась доступность культурных центров, театров, музеев, спортивных сооружений. Инфраструктура детского досуга коммерциализируется и часто ориентируется на обслуживание интересов лишь высокооплачиваемой части населения. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся; взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями.

2.2.2.Цель и задачи духовно-нравственного развития воспитания, обучающихся на ступени среднего общего образования

Цель: становление личностного в человеке, предполагающее усвоение системы гуманистических ценностей составляющих основу общечеловеческой культуры. На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно

полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающихся поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- способности подростка формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение базовых общенациональных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и уметь отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе нравственного выбора, что должно вести к ответственности за результаты своего личного выбора;
- развитие трудолюбия, умения преодолевать трудности, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого и одновременно ответственного отношения к учёбе, социальной деятельности на основе нравственно - этических норм и ценностей;
- формирование у подростка сознательного отношения к выбору профессии и учебного заведения (для выпускников);
- осознание подростком уникальности человеческой жизни, формирование умения противостоять влияниям извне, представляющим угрозу для жизни, здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности, которое выражается в заботе, чувстве личной ответственности за свою страну;
- развитие навыков и умений сотрудничества, сотворчества со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, сверстниками, родителями, разновозрастными обучающимися) в решении личностных и социально значимых

проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков навыков успешной социализации,

представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения

- через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия и уважения к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие чувства милосердия, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям через школьные воспитательные программы;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование толерантности, осознанного и уважительного отношения к другим религиям, значимости религиозных идеалов для человека, семьи и общества, роли религий в историческом и культурном развитии России, способствующей формированию культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значимости семьи для устойчивого и успешного развития личности, способствующих уважительному отношению к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная

- близость членов семьи, взаимопомощь и др. через распространение опыта семейного воспитания посредством внеурочных мероприятий;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

- формирование экологической культуры; -формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно - нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям ОО, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях;

- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников и психолога;

- сотрудничество с образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях муниципального, регионального, федерального и международного спроса на различные виды трудовой

деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им

противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,

- профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

Ведущая ценностно- и содержательно- определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

2.2.3.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами

человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально- педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей. ***Принцип следования нравственному примеру.***

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации.

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ

значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную

ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социальнопедагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально- педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся. ***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.***Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающихсовременную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках
- педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.2.4.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Основные направления воспитательной программы на ступени среднего общего образования

Организация деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся осуществляется посредством реализации комплексной воспитательной программы «Ориентир», состоящей из 9 подпрограмм («Я и Отечество», «Я и окружающие меня люди», «Я и культура», «Я и мое будущее», «Я и моя семья», «Я и школа», «Я и природа», «Я и закон», « Я и мое здоровье»). Механизмом реализации программы является ежегодный план воспитательной работы школы, в основу которого положен принцип блокового построения (по В.А. Караковскому) в соответствии с традициями школьных воспитательных систем (системообразующая деятельность - коллективная творческая деятельность),

В основу воспитательной системы школы положены педагогические идеи: ***Личностная направленность воспитания:*** в центре всей воспитательной работы стоит ребенок, подросток, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации.

Опора на совместную деятельность детей и взрослых: поиск совместно с детьми образцов нравственности, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни.

Уважение права личности на ошибку: идея толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Создание среды возможного успеха: суть воспитания успехом заключается в том, что педагог в процессе совместной деятельности, стремится как можно глубже понять детей, осмыслить особенности и выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности, развивать любые ростки успеха.

Детское самоуправление и самодеятельное творчество - реальная возможность

оказывать влияние на принимаемые решения и обеспечивает причастность школьника к формированию уклада жизни школы вне уроков.

Гражданская грамотность и ответственность — совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим.

Доступность и свободный выбор в сфере внеурочной занятости - широкая сеть структурных подразделений дополнительного образования детей, организациясемейного досуга.

Компетентностный подход предполагает усвоение школьниками четырех главных социальных ролей: человек, семьянин, работник, гражданин, умение строить конструктивное взаимодействие на следующих уровнях:

- в сфере самообразования и саморазвития.
- в сфере гражданско-общественной деятельности.
- в сфере социально-трудовой деятельности.
- в бытовой сфере.
- в сфере культурно-досуговой деятельности

Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь: открытость воспитательной системы, её связь с реальной жизнью.

Школьное ученическое самоуправление Совет друзей для учащихся 9-11 классов представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, которое имеет свои регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в программе. В наличии имеется соответствующая документация молодежного объединения: свидетельство о регистрации объединения №17 в Шахтинской городской общественной организации «Молодежная Ассоциация Лидеров» от 30 октября 2013г. Списочный состав организации, план КТД, план заседаний совета Друзей, программа, протоколы заседаний, фотографии интересных дел.

2.2.4.1.Основное содержание воспитания и социализации обучающихся Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; -способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; -устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения кобразованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:-понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

2.3.4.2. Основные направления воспитательной работы, видыдеятельности и формы занятий с обучающимися

Нравственное воспитание - «Я и окружающие люди»	
Цель	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина, но и Человека.
Ценности	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
Пути реализации и ключевые дела	Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: Социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); Социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; Социальные роли в обществе: член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Волонтерское движение Азбука нравственности Акции «Чистый двор, чистая улица» Неделя вежливости.

	Тематические классные часы. Тренинги нравственного самосовершенствования. Встречи с интересными людьми. Акции милосердия (сотрудничество с детским домом, школой, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения) Участие в благотворительных акциях «Рождественский перезвон», «Подарок солдату», Ветеран живет рядом», «День пожилого человека».
Предполагаемый результат деятельности	Понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина
Гражданско-патриотическое воспитание «Я и Отечество»	
Цель	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.
Ценности	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Задачи	Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания. Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны. Проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
Пути реализации и ключевые дела	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, Ростовской области, города Шахты. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей,

	праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения предмета «История Донского края»). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина(в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии защитниках Отечества, в проведении военно-спортивных игр. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур, образа жизни (в процессе бесед, народных игр организации и проведения национально-культурных праздников). Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. Игра «Отвага»; Уроки мужества; Традиционный календарь (День прав человека, День Воинской Славы России, День Конституции, День независимости России, «День Белых Журавлей» и т. д.); Заочные экскурсии по историческим местам Ростовской области; Посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы; Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; Фестиваль детского творчества «Россия есть, была и будет», «Гвоздики Отечества»; Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности; Акции «Согласие, единство, вера - День народного единства»

	«Спасибо деду за Победу»; «Под знаменем Победы», «От сердца к сердцу», «Рождественский перезвон»; Урок патриотизма «Народные ополчения в истории России». Уроки мужества «Подвигу жить в веках», «Остался в сердце вечный след войны»; Смотр-конкурс военно-патриотических клубов «Юные патриоты России» Работа кинолектория «Великая Отечественная» Конкурс творческих работ учащихся «Шаги великой Победы» Вечера: «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов». Концерты «Салют, Победа!», «С чего начинается Родина». Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны. Экскурсии в города-герои. Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты своё Отечество?»
Предполагаемый результат деятельности	Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.
Художественно-эстетическое воспитание "Я и культура "	
Цель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
Ценности	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности
Задачи	Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности; Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности; Воспитывать творческие потребности и способности
Пути реализации и ключевые дела	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Изучают творчество писателей, поэтов, художников Донского края и их вклад в историю России, принимают участие в организации тематических экспозиций на базе школьного музея.

	Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества «Золотая осень», «Мой край Донской». Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. Сотрудничество с МБОУ ДОД ГДДТ, МБУК ГДК, МБОУ ДОД ДМШ День Знаний, Последний звонок Народные праздники (Масленица, Рождество и т.д.) Выставки декоративно-прикладного искусства Участие в Фестивале творчества и красоты Конкурс «Минута славы». Заочный конкурс юных поэтов «Здравствуй, племя молодое, незнакомое Конкурс бардовской песни; Участие в городском и областном конкурсах «Таланты и поклонники» Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню.
Предполагаемый результат деятельности	Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности
Формирование здоровьесберегающей среды "Я и мое здоровье "	
Цель	Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
Ценности	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
Задачи	Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; Содействовать формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек; Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности; Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
Пути реализации и ключевые дела	Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ в рамках проведение тематических классных часов, лекций, бесед с приглашением врачей- наркологов, проведения диагностики по проблемам

	курения, злоупотребления спиртными напитками, наркотиками, участие в акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни, разработка и защита творческих проектов, организация оздоровительных мероприятий досуга учащихся, основанных на принципах нравственности, духовного и физического здоровья, восприятие жизни человека, как самоценности и отказа от употребления ПАВ. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Деятельность объединений дополнительного образования (секции, соревнования). Классные часы на тему «ЗОЖ» Диспуты о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека Встречи с медицинскими работниками. Дни здоровья, турслёты, экскурсии на природу Диагностика состояния здоровья. Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты. Уроки безопасности. Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет.
Предполагаемый результат деятельности	Осознание учащимися необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к здоровью.
Экологическое воспитание "Я и природа "	
Цель	Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека. Воспитание экологической культуры
Ценности	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность
Задачи	Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; Формировать умения и навыки экологического поведения; Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека
Пути реализации и ключевые дела	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в рамках акций «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Дети Юга», декадников БДД, городской спартакиады школьников «Здоровье нации - путь к олимпийским вершинам!», школьной спартакиады. Встречи с представителями наркологического диспансера, городской общественной организации «Матери против наркотиков», в ходе тематических классных часов, просмотра тематических фильмов

	на уроках химии биологии, ОБЖ, внеклассных мероприятий. Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных в рамках акций «Экология. Безопасность. Жизнь», «Покормите птиц», ролевых игр, разработки и защиты творческих проектов, участия в городских экологических слетах и научно - практических конференциях, во время проведения культурологических экскурсий Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проектная деятельность по благоустройству и озеленению территории. Конкурс агитбригад «Здоровое поколение –счастливое будущее», «Шахты- территория здоровья». Стартинейджер «Ритм жизни», «Займись спортом! Стань первым!» Конкурс рисунков, плакатов «В будущее без СПИДа», праздник «День Земли», «День птиц». Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности
Предполагаемый результат деятельности	Учащиеся осознают ценность духовной и материальной культуры, духовность человека, своего существования на деятельности планете Земля, необходимость её сохранения. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.
Работа с родителями "Я и моя семья "	
Цель	Развитие и упрочение связи семьи и школы как основы социальной адаптации.
Ценности	Семейные традиции, любовь, доверие, забота о старших и младших, взаимоуважение, честность, прощение, ответственность.
Задачи	Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.; Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости самопожертвования т. д. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей

Пути реализации и ключевые дела	Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения презентации и творческих проектов совместно с родителями, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Родительский лекторий; Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»; Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»; Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья!»; Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья!», походы; Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем». Родительские субботы, дни открытых дверей. Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи. Конкурсы писем: «Обращаюсь к маме», «Об отце говорю с уважением
Предполагаемый результат деятельности	Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей: • настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; • настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям; • настоящий сын бережёт покой родителей, членам семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово; • настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.
Профориентационное воспитание "Я и мое будущее"	
Цель	Формирование профессионального самоопределения
Ценности	Нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
Задачи	Создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуальнопсихологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору

	профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
Пути реализации и ключевые дела	Участвуют в подготовке и проведении научнопрактических конференций, творческих конкурсов, проектов, декадников профориентации, изучении профессионального самоопределения. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, конкурсах технического творчества, днях открытых дверей в образовательных организациях начального и среднего профессионального образования, экскурсиях в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными профессиями. В ходе выполнения поисковых заданий, разработке творческих проектов знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников. Участие в ярмарках профессий. Выпуск информационных бюллетеней. Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.); Праздник профессий. Экскурсии на предприятия и учреждения города. Уроки - портреты «Человек красит место»; Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей. Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем». Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».
Предполагаемый результат деятельности	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания.
Профилактика правонарушения несовершеннолетних «Я и закон»	
Цель	Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Создание условий для формирования у учащихся нравственных норм поведения, необходимых учащимся и молодежи в быту, семье, общественных местах и на природе, чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих как ценности. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности	Правовое государство, демократическое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, нравственный выбор; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, свобода совести и вероисповедания;
Пути реализации и ключевые дела	Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних и их родителей. Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетнихи их родителей. Реализация профилактических программ «Правовое воспитание», «Путь в никуда». Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность, создание условий для организации воспитательной, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, современном обществе. Работа с неблагополучными семьями по предотвращению жестокого обращения с детьми, защите их прав и интересов. Определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.). Реализация комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных организаций. Проведение общешкольных Дней профилактики. Общешкольные профилактические линейки Тематические классные часы, тренинговые занятия «Как не стать жертвой преступления», «О вреде наркомании, токсикомании, алкоголизма и табако-курения». Демонстрация презентаций, видеороликов «Здоровье», «Жизнь в движении». Уроки здоровья «Помоги себе сам». Выставка наглядной агитации в классных уголках, материалов в школьной библиотеке «Мы выбираем здоровье!». Интернет-урок «Имею право знать!». Конкурс агитбригад «Мое здоровье - мое достояние», «Шахты территория здоровья». Организация условий для занятости «трудных» учащихся во время каникул, в свободное от занятий время. Организация встреч с инспектором ИДН ОП№1
Предполагаемый результат деятельности	Решение проблем,связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников. Формирование у

	обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение детей. Повышение психолого-педагогической компетентности.
	Развитие детского самоуправления « Я и школа»
Цель	Школа - второй дом, школьные традиции. Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей; Атмосфера свободы творчества. Толерантное поведение.
Пути реализации и ключевые дела	Организация деятельности объединения управленческих умений; Активно участвуют в улучшении школьной доступных сфер жизни окружающего социума. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения. Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и учителями Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии Совета организации, Совета друзей; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержание порядка, дисциплины. Участвуют в реализации посильных социальных проектов. Участие в работе детской городской организации МАЛ. Организация юнкоровского и волонтёрского движения. Участие в городском фестивале «Диалог цивилизаций». Праздник детства «Возьмёмся за руки, друзья!», Конкурс «Лидер года». Фестиваль «Детство без границ» Участие в политико-ролевой игре «Твой выбор». Дни самоуправления
Предполагаемый результат деятельности	Неформально сформировать и сплотить ученические коллективы; Помочь учащимся выработать личную ответственность, требовательность к себе; научить планированию своей деятельности; ведению официальной документации; культуре деловых отношений.

Ключевые дела реализация профилактических программ «Подросток и закон», «Путь в никуда»

Вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность, создание условий для организации воспитательной, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; Освоение норм и правил общественного поведения, психологических

установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. Работа с неблагополучными семьями по предотвращению жестокого обращения с детьми, защите их прав и интересов, определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных организаций.

Проведение общешкольных Дней профилактики, Общешкольные профилактические линейки, Добровольное тестирование обучающихся на предмет употребления наркотиков, Тематические классные часы, тренинговые занятия «Как не стать жертвой преступления», «О вреде наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, об ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков»

Круглый стол «Свободное время подростков», Демонстрация презентаций, видеороликов «Запрещенная реклама», «Здоровье», «Жизнь в движении»,

Уроки здоровья «Помоги себе сам», Встреча учащихся с психологом подросткового наркологического центра «Как не стать жертвой преступления» Выставка наглядной агитации в классных уголках, материалов в школьной библиотеке «Мы выбираем здоровье!»,

Встреча со специалистами подросткового наркологического диспансера «Сохраним здоровье нации»,

Цикл бесед по теме «Знать - чтобы не оступиться» Интернет-урок «Имею право знать!»,

Организация условий для занятости «трудных» учащихся во время каникул, в свободное от занятий время, Организация работы Совета профилактики Организация встреч с инспектором ОПН

Предполагаемый результат деятельности

Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.

Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение детей.

Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

2.2.5.Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок.
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний; - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

МОДУЛЬ 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;
- сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);
- развить способность контролировать время, проведенное за компьютером;

МОДУЛЬ 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.2.6.Деятельность образовательного учреждения в области экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Здоровьесберегающяя деятельность образовательного учреждения на ступени среднего общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихсянаправлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;

- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной

подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной

активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация программы экологического здоровьесберегающего образования предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней профилактикии т.п.

2.2.7.Организация работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что

их социальные ожидания связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена

сформированной социальной средой ОО и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды ОО, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций ОО, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей (законных представителей), сотрудников

ОО, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив ОО) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для

оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

2.2.8.Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды образовательной организации.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы

организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника, представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

- информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагогосуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Познавательная деятельность. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Общественная деятельность. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы самоуправления гимназией очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета учреждения;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства;
- контролировать выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка,

Устава и Правил для обучающихся;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления ОО создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Уровень развития детского коллектива - один из показателей состояния воспитательной работы в школе. Ученическое самоуправление в ОО является добровольной формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы Система ученического самоуправления в старших классах представлена в модели организации Совет друзей. Правовую основу ученического самоуправления составляют: Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, федеральные законы РФ; законы и другие нормативные акты Ростовской области, Устав МБОУ СОШ №32, Локальные акты МБОУ СОШ №32 г.Шахты.

Основные направления деятельности:

- патриотическое воспитание
- природоохранная и экологическая деятельность
- развитие детской журналистики
- организация досуга детей и молодежи
- благотворительная
- развитие творческих способностей
- развитие массового спорта
- социальная профилактика правовое просвещение

- развитие лидерских качеств
- работа с младшими школьниками

Наиболее значимые проекты:

«Я - гражданин России»
«Дом без одиночества»
«Мои права»
«Сохраним здоровье нации»
«Помнит мир спасённый»
«Рождественский перезвон»
«Экология. Безопасность. Жизнь»

Образовательная организация имеет свои традиции:

Ежедневные: самоуважение, уважение к личной собственности, к правам другого человека, символам государственной власти, участие обучающихся в самоуправлении, самообслуживание.

Ежемесячные: КТД различной направленности, посещение музея, театра «Пласт», экскурсии.

Ежегодные: День знаний, «Посвящение в первоклассники», День рождения школы, «День рождения класса», «Посвящение в пешеходы», «Парад звезд», «Новогодние посиделки», благотворительная акция «Рождественский перезвон», конкурсные программы «Осенняя пара», Вечер встречи выпускников, экологический фестиваль «С чего начинается Родина», Урок мира, Урок мужества, День воинской славы, День защиты прав детей, Дни России, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в различных акциях и кампаниях, краеведческие поездки, День здоровья. Образовательная организация имеет свою символику.

Символы образовательной организации используются в случаях, связанных с представлением школы, торжественных линейках, праздниках, соревнованиях.

Важным звеном процесса воспитания обучающихся в школе является система дополнительного образования, которая способствует решению жизненно важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительные образовательные услуги реализуются через кружковую работу с учётом интересов учащихся, запросов родителей.

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. ***Задачи:***

- развитие творческих способностей, познавательных интересов и творческой активности школьников.
- формирование мотивации успеха.
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения;
- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе; Основными направлениями дополнительного образования и развивающей деятельности школы на ступени средней общей школы являются:
- социально-правовое;
- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое; -физкультурно-спортивное; -эколого-биологическое.

Об эффективности работы объединений свидетельствуют высокие результаты участия обучающихся в городских и областных конкурсах.

Образовательное пространство расширяется на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.2.9.Механизмы реализации программы

2.2.9.1. Кадровое обеспечение

Директор школы	осуществляет руководство образовательной организации на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ органов власти и социальный заказ, как на государственном, так и на местном уровне.
Совет учреждения	выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, контролирует выполнение задач, корректирует направления деятельности.
Педагогический совет	ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.
Заместитель директора по воспитательной работе	разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, привлекает общественность и организации к проведению социально значимых мероприятий, акций
Вожатая	обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся, организует работу детского самоуправления.
Психолог	помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость; распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
Классные руководители	планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся
Учителя - предметники	оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
Руководители кружков и секций	вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении, развивают творческие и физические способности детей.
Родители	оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Органы детского самоуправления	образует профильные деятельностные штабы по самоуправления разработке и проведению школьных акций и КТД, (Совет выдвигают различные идеи, совместно ищут решения старшеклассников) проблем.

2.2.9.2. Ресурсное обеспечение программы:

	Виды ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
1.	Нормативно - правовая база	положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении	
2.	Кадровые	Педагоги Психологическая служба Библиотекарь	
3.	Финансовые	Бюджетное финансирование по смете, внебюджетные средства, участие в целевых программах, грантовые поступления	Привлечённые средства
4.	Материально - технические	Два спортивных зала, стадион, тренажёрный зал, актовый зал, библиотека, кабинет дополнительного образования	приобретение ТСО, оборудование мест для проведения внеурочных мероприятий
5.	Информационно - методические	Информационные стенды (1 этаж), Сайт школы Методическая литература	Информационные стенды
6.	Мотивационные	Система диагностики и мониторинга воспитательной системы	Разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов
7.	Организационные	Методические объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, Совет старшеклассников, родительский комитет	Редакция школьной газеты

2.2.9.3. Управление воспитательной программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, родительская общественность.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Задачи:

- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию учащихся;

- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей. Основные формы и методы:

семинары, совещания, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Задачи:

- развитие инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе;

- формирование управленческих умений и навыков; -укрепление школьных традиций.

Основные формы: Совет старшеклассников, редколлегия - выпуск школьной газеты

Работа с родителями

Цель: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности. Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР;

- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

- совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;

- формирование положительного отношения родителей к школе.

Основные формы: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, профилактические беседы.

Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.

Связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью.

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события,

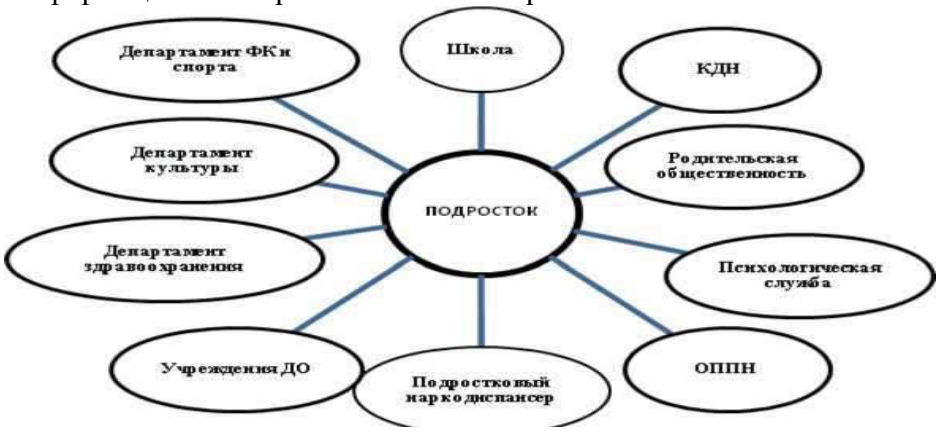
сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает три направления:

- Воспитательно-образовательное направление.

- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

- Информационно-образовательное направление.



2.2.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень формирования здорового и безопасного образа жизни (в быту, поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья

обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной

организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в гимназии позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в ОО позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ОО, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий- степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей.

2.2.11.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Цель: анализ, корректировка и планирование деятельности.

Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- изучение уровня воспитанности школьников и организация психолого-педагогических мероприятий на основе результатов диагностики;
- построение коррекционно-развивающей работы с учащимися и родителями.

В качестве ***основных показателей*** и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.2.11.1. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся:

- ***принцип системности*** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- ***принцип личностно-социально-деятельностного подхода*** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- ***принцип объективности*** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает

необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- ***принцип детерминизма (причинной обусловленности)*** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- ***принцип признания безусловного уважения прав -*** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Индикаторы	Инструменты мониторинга	Исполнители	Формапредставления результатов
Уровень воспитанности	Методика Н.П.Капустина	Классные руководители, Зам. директора по ВР	Статистич. отчёт по классам, ОО
Удовлетворённость обучающихся и родителей школьной жизнью	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова	Классные руководители, Зам. директора по ВР	Результаты диагностики, анализ
Занятость	Анкетирование.	Классные	Справка

обучающихся во внеурочное время	наблюдение	руководители, Зам. директора по ВР	
Удовлетворенность родителей работой педагога	Методика Е.Н. Степанова	Классные руководители, Зам. директора по ВР	Результаты диагностики, анализ
Изучение личности школьника как главного показателя эффективности ВП	Диагностика личностного роста уч-ся 6-11 кл.	Классные руководители, Зам. директора по ВР	Результаты диагностики, анализ
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Анкета «Ценностные ориентиры»	Классные руководители, Зам. директора по ВР	Результаты диагностики, анализ
Выявление самочувствия ученика в коллективе (выборочно)	Анкета В.Т. Кабуша.	Классные руководители, Зам. директора по ВР	Результаты диагностики, анализ
Уровень социальной адаптации 10-11 кл.	Методика Е.Н.Степанова	Классные руководители, Зам. директора по ВР	Результаты диагностики, анализ

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённостиродителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

2.2.12.Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени среднего общего образования

По каждому из основных направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие результаты:

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам (способность к нравственному

самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения вчрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.3.Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Дети с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

На уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №32 в 11 классе детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 2018-2019 учебном году нет. На уровне среднего общего образования есть часто болеющие дети, которые пропускают часто учебные занятия.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. На каждого ребенка также составляется индивидуальная программа реабилитации (ИПРА). Предусмотрено участие специалистов сопровождения и организационные формы работы. Это занятия с учителем-дефектологом, направленные на восполнение пробелов в знаниях и помощь в освоении программного материала.Обучающимся с ОВЗ рекомендованы также занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие познавательной деятельности снижение тревожности и напряженности, формирование универсальных учебных действий, развитие уверенного поведения.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется в сотрудничестве с Центром психолого-педагогического сопровождения г.Шахты.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в старшей школе,

обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация образовательной деятельности детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Принципы формирования программы:

Основными принципами содержания программы коррекционной работы являются соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

В МБОУ СОШ №32 создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), являющийся одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами ПМПк являются:

- психолого-педагогическое диагностирование первоклассников;
- психолого-педагогическое диагностирование обучающихся в период школьной адаптации в условиях учебной деятельности;
- выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, затруднений в обучении и поведении;
- определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы;
- интеграция медицинских, психологических и педагогических знаний особенностей личности ребенка;
- координация усилий учителей, школьного педагога-психолога и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся;
- консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психо-коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного коррекционного сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса

Диагностическа работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

По итогам диагностической работы выявляются учащиеся 10-11 классов, нуждающиеся в коррекционной программе, направленной на формирование основных познавательных процессов и саморегуляции, выявляются дети с низким уровнем социально-психологической адаптации.

Направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Содержание работы**	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель. Школьная медсестра
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Диагностика актуального уровня развития обучающихся		Групповая диагностика, индивидуальная диагностика	Сентябрь-май	педагог-психолог, специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения

Коррекционно - развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Организуются групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование высших психических функций и навыков саморегуляции и на коррекцию устойчивых трудностей в обучении, проводится коррекционная работа ситуативно, в связи с конкретными запросами учителей или родителей. Осуществляется логопедическая коррекция специалистом

Направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Содержание работы**	**Сроки**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог
Обеспечение психологического и медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание	октябрь октябрь - май октябрь - май	Педагог-психолог , специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения

		динамики развития ребенка		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни	октябрь - май	Школьная медсестра, зам.директора по УВР и ВР, классный руководитель

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально- личностной сферы;
- формирование механизмов произвольности в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- психологическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ (ГВЭ).

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), сформированных на основе сходства корригируемых особенностей.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят педагог- психолог во внеурочное время.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Содержание работы**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь - май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные , групповые, тематические консультации	Сентябрь - май	Педагог-психолог

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с графиком	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Планируется работа по профилактике аддитивного поведения, информированию о возрастных особенностях развития обучающихся.

Консультативная работа

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Проводятся консультации с обучающимися, с родителями, с педагогами. Основные вопросы консультаций – освещение проблем, связанных с трудностями в обучении, поведенческими проблемами детей, эмоциональные проблемы подростков.

Направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Содержание работы**	**Сроки**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая

деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-коррекционная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	**Задачи исследовательской работы**	**Содержание работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого- педагогической диагностики, диагностические карты пробелов а знаниях). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями специалистов;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ СОШ №32 г.Шахты создана достаточная материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду ОО:

- медицинский кабинет, оборудованный ПК. Имеется 2 спортивных зала;
- в школе работает медсестра и педагог-психолог;
- МБОУ СОШ№32 сотрудничает с Центром психолого-педагогического сопровождения и МБУЗ ГБ №2 поликлиническим отделением для детей.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Специалисты	Функции
1. Администрация школы	Обеспечение условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы.
2. Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
5.Заместители директора по ВР и УВР	Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально-педагогическая Профилактика и реабилитация социально дезадаптированных детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Школьная медсестра	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащегося и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и и вакцинации школьника.

Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем детей инвалидов и детей с ОВЗ, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью; — детская поликлиника.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития образовательная организация заключила договоры о взаимодействии и сотрудничестве:

Организация	Предмет договора
Соглашение о взаимодействии с МБУЗ ГБ №2 поликлиническим отделением для детей	Проведение медицинских осмотров специалистами
Договор о взаимодействии городской психолого-медико-педагогической комиссий	Совместная деятельность, направленная на сотрудничество в деле оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с проблемами в развитии, их родителям и лицам их заменяющим

Договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г.Шахты Ростовской области «Детский сад №40»	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания
Договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования со структурным подразделением «Центр психолого-педагогического сопровождения»	Организация психолого-педагогической помощи обучающимся, в отношении которых реализуется инклюзивное образование

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ СОШ №32 г.Шахты введены 0,5 ставки педагога- психолога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники ОО должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет с указанием классов
1	Асриян Лилия Эдуардовна	ФГА ОУ «Южный федеральный университет», по программе «Организационно-педагогические условия реализации ФГОС обучающихся с ограничеснными возможностями здоровья в условиях инклюзивной общеобразовательной организации»,2016	Английский язык, 2-11 классы
2	Гончарова Татьяна Алексеевна	Свидетельство о прохождении краткосрочных курсов на тему «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС», 2018	Физическая культура,3-11 классы

План работы педагога-психолога

В МБОУ СОШ №32 г.Шахты создан психолого-медико-педагогический консилиум, которым руководит педагог-психолог.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества образования и обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;

- помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);

- психологическое обеспечение образовательных программ.

Направления работы психологической службы:

Психологическое просвещение всех участников образовательных отношений.

Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.

Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.

Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательных отношений посредством индивидуальных консультаций.

Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Основные направления работы педагога-психолога на учебный год.

1. Диагностическая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Мониторинг адаптации учащихся 10 класса: тест школьный тревожности Филипса; тест удовлетворенности школьной жизнью	Обучающиеся 10 класса	Сентябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и кл. руководителям
2	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Обучающиеся 10-11 классов	Октябрь	Выявление детей с низким уровнем заинтересованности учебным процессом
3	Участие в работе МО классных руководителей: -«Проблема профессионального самоопределения»	11 класс	Сентябрь-апрель	Работа по снятию напряженности при подготовке к ЕГЭ (ГВЭ).
4	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Оказание помощи учителям в определении уровня возможностей данной категории обучающихся
5	Диагностика личностных качеств ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	10-11 классы, дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям и родителям

2. Организационно-методическая работа.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Ознакомление с планом работы школы на текущий учебный год	Сентябрь	Согласование работы администрации школы, классных руководителей и педагога-психолога
2	Консультации с учителями по сопроводительной работе с обучающимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями
3	Составление плана работы педагога-психолога	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Рекомендации классным руководителям 10-11 классов по оказанию помощи обучающимся с невысоким уровнем адаптации к обучению в старшей школе	В течение года	Взаимодействие с классными руководителями педагога-психолога
5	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
6	Выступление на заседаниях педагогического совета школы	В течение года	Информирование администрации школы и педагогических работников о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
7	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы
8	Изучение нормативно-правовых документов и литературы в области психологии. Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	Повышение уровня компетенции в области психологии

Коррекционно-развивающая работа.

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат

1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с асоциальным поведением	10-11 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
2	Групповые занятия с обучающимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11класс	Ноябрь-декабрь	Снятие напряженности и повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
3	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными учениками	10-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств

Профилактическая работа.

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Посещение уроков в 10-11-х классах	10-11 классы	Сентябрь	Выявление детей с низким уровнем мотивации к обучению. Оказание индивидуальной помощи
2	«Привычки и здоровье» Беседа о ЗОЖ.	5-е классы.	Октябрь	Оказание помощи в формировании полезных привычек
3	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций	10-11 классы	Декабрь	Информационно-разъяснительная работа
4	Месячник по профилактике зависимостей	11 класс	декабрь	
5	Беседа «Ценностные ориентации»	11 класс	Январь	Помощь в самоопределении будущих выпускников

Консультативная и просветительская работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Родительские собрания «Компоненты психологической готовности обучающихся к переходу в основную школу»	10-11-е классы	Ноябрь	Информирование родителей о методах и способах поддержки детей в период адаптации
2	Классный час «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Мой круг общения»	10-11 классы	Январь	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
3	Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении выпускников»	11 класс	Февраль	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии
4	Занятие-практикум «Понятие ответственности за собственный образ жизни»	11 класс	Март	Формирование ответственности за свои поступки
5	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания своих детей	Родители обучающихся 10-11 классов	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции родителей
6	Неделя психологии	Обучающиеся 11 класса	Апрель	Повышение уровня психологической компетенции педагогов и обучающихся

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным федеральным государственным образовательным стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа коррекционной деятельности позволяет оценить усилия педагогического коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося, а также способствует успешной социализации выпускников 11 класса в современном обществе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗЕЛ

3.1.Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №32 г.Шахты

3.1.1.Общие положения

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП - 2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФК ГОС), образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень образовательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по класса (годам) обучения, определяет компонент образовательной организации и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Основные положения пояснительной записки к учебному плану МБОУ СОШ №32

г.Шахты разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 №309 (в ред. От 23.07.2013 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

Постановления.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72).

Приказы.

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008№164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Главной задачей в формировании учебного плана является актуальное соединение таких принципов как вариативность, дифференциация образования и образовательных траекторий обучающихся, общекультурная направленность и интеграция содержания образования.

При составлении учебного плана учитывались следующие моменты:

- социальный заказ и образовательные потребности микрорайона и города в целом;
- цели и задачи, исходя из образовательной программы;
- преемственность в изучении предметов.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента среднего общего образования и учебным годам, объем компонента образовательной организации.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательной организации (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
- компонент образовательной организации – 20%.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования.

Основные принципы построения учебного плана:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативных частей;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Конструирование учебного плана проведено с учетом максимального объема учебной нагрузки обучающихся в режиме 5-ти дневной учебной недели в 10-11 классах. Такая организация учебно-воспитательного процесса способствует реализации вариативного личностно-деятельностного подхода к обучению, усилению направленности образовательной деятельности не только на усвоение знаний, но и на развитие способов мышления, освоения коммуникативных, информационных технологий, формированию компетентности обучающихся.

Образовательная деятельность обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»с изменениями и дополнениями).

3.1.2.Общая характеристика структуры учебного плана

Общая структура учебного плана соответствует структуре Базисного учебного плана.

Структура учебного плана 11 класса (БУП -2004) содержит:

- обязательные учебные предметы на базовом уровне;
- учебные предметы по выбору на базовом уровне;
- компонент образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, способствующих продолжению образования.

Содержание школьного образования представляет собой интеграцию базисного (инвариантного) и вариативного компонентов.

Выбор учреждения представлен факультативным курсом «Нормы современного русского языка как средство эффективной подготовки к ЕГЭ».

Особенности среднего общего образования

Среднее общее образование призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Образовательная программа на этом уровне образования ориентирована на достижение уровня

допрофессиональной компетенции, в том числе по выбранному профилю. Вся система образования направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности.

Уровень среднего общего образования представлен 11 классом (общеобразовательный).

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык. Усиление русского языка на Iуровне среднего общего образования в 11 классе (1 час по выбору учащихся) обусловленонеобходимостьюсовершенствования и углубления лингворечевой деятельности обучающихся, а также в целях качественной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в 11 классе введён факультативный курс «Нормы современного русского языка как средство эффективной подготовки к ЕГЭ».

На ступени среднего общего образования для овладения обучающимися материалом краеведческой направленности истории Донского края, в 11 классе этот курс введен в качестве учебного модуля предмета истории. Введение предмета «Право» в объеме 1 часа на старшей ступени обучения связано с необходимостью качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими учебными предметами: физика, химия, биология. На изучение этих предметов отводятся часы из федерального компонента учебного плана. В 11 классе образовательная область «Искусство» представлена предметом МХК. На уроках МХК обучающиеся старшей ступени приобретают опыт художественно-творческой деятельности в различных видах искусства.

Введение предмета «Технология» в объёме 1 часа способствует формированию способности обучающихся самостоятельно определять свои жизненные и профессиональные планы.

Таким образом, учебный план:

- соответствует Концепции модернизации российского образования;
- создает условия для индивидуализации и дифференциации обучения;
- обеспечивает преемственность со следующей ступенью обучения.

Учебный план школы полностью реализуется в течение учебного года, определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и способствует

достижению целей и задач федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанных в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования.

Учебный план среднего общего образования (БУП-2004), 11 класс

Учебные предметы	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения
Русский язык	1		1
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Алгебра и начала анализа	3		
Геометрия	1		1
Информатика и ИКТ		1	1
История	2		
Обществознание	2		

(включая экономику и право)			
Право			1
География		1	
Физика		2	
Химия		1	1
Биология		1	1
Искусство (МХК)		1	
Технология		1	
ОБЖ	1		
Физическая культура	3		
Факультатив «Нормы современного русского языка как средство эффективной подготовки к ЕГЭ»			1
Итого	19	8	7
Нагрузка при 5-дневке	19	8	7
Итого			34 часа

3.2.Система условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды МБОУ СОШ №32 г.Шахты является 3-х уровневая модель обучения:

- Уровень начального общего образования. Начальная школа (1-4 классы) – 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; реализуется программа «Школа России»;
- Уровень основного общего образования. Основная школа (5-9 классы) – 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования;
- 5-8 классы (ФГОС);
- 9 класс (БУП – 2004);
- Уровень среднего общего образования:
- (10-11 классы) – 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования; программа реализуется в общеобразовательном классе.

На каждом уровне осуществляется преемственность с предыдущим.

Характеристика образовательных потребностей родителей

Анализ анкетирования родителей обучающихся 11 класса показал, у них прослеживается четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для дальнейшего продолжения образования. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательной деятельности и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

Режим работы

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 10 класс – 35 учебных недель;
- 11класс – 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода).
- Продолжительность урока – 45 минут.
- Режим работы – пятидневная неделя.
- Максимальная допустимая учебная нагрузка – 34 часа.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности среднего общего образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.
- Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требования стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сфомированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ СОШ №32 г.Шахты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. В школе работает педагогический коллектив, способный творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз педагогических работников соответствует для реализации данной модели образования.

Информация об образовательном уровне педагогических работников представлена в приложении №5.

В школе работает педагогический коллектив, способный творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует для реализации данной модели образования.

Сведения о педагогических работниках, включая административных (на уровне основного общего образования), 10-11 классы

Показатель		**Количество человек**	**%**
Всего педагогических работников (количество человек)		9	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		0	
Наличие вакансий (указать должности):			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	8	89
	со средним специальным образованием	1	11
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		9	100
Имеют квалификационную категорию	всего	**7**	**78**
	высшую	1	11
	первую	6	67
	соответствие занимаемой должности	2	22
Состав педагогического	учитель	9	100
коллектива по должностям		-	-

Педагоги награждены ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Администрации г.Шахты, Департамента образования г.Шахты:

-Почетная грамота (Благодарственное письмо, Диплом) Министерства общего и профессионального образования Ростовской области - 9 чел.;

- Почетная грамота Департамента образования г.Шахты - 9 чел.

В школе разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей заместителя директора, учителя, классного руководителя, педагога-психолога, библиотекаря, секретаря, дворника, лаборанта, сторожа, уборщика служебных помещений, главного бухгалтера, бухгалтера.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательная организация укомплектовано вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Повышение квалификации и переподготовка работников образовательной организации осуществляется на основании плана. Администрация школы уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательной деятельности на основе требований ФГОС, использования в учебном деятельности электронного журнала и дневника, общественно-государственного управления.

Педагогические работники школы своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, участвуют в вебинарах и других формах дистанционного образования. За последние 3 года 100% сотрудников повысили квалификацию.

План мероприятий по реализации Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива на период 2015-2020 годы

Этап	**Тема**	**Сроки**	**Ответственные**
Организационный этап	Составление реализации повышения членов коллектива. и контроль плана-графика квалификации педагогического Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе РО РИПК и ППРО	В соответствии с планом-графиком	Заместитель директора по УВР

	Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально-профессионального результата деятельности учителя.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Технологический этап	Основные направления реализации программы Разработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации педколлектива формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям : -формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; -метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; -реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный кабинет», участие в «Педагогической олимпиаде». Проведение педагогических советов: «Формирование системы работы образовательной организации по повышению качества подготовки	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО

	обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного и среднего общего образования. Качественный результат ВПР в начальной школе – залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ»; «Личность педагога м его		
Рефлексивно-обобщающий	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2017-2020 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.	2017-2019 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО

План повышения квалификации работников образования
по Шахтинскому филиалу на 2018\2019 учебный год
МБОУ СОШ №32 г.Шахты

№ №	Категория слушателей	Объем программы	Тематика повышения квалификации	Сроки проведения	Ф.И.О. (полностью)
			1 полугодие		
1	Педагоги, организующие шахматный всеобуч(впервые проходящие обучение)	72	Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС	1с. 24.09-28.09.18 2с. 22.10 - 26.10.18	Гавриленко Наталья Александровна

2	Учителя русского языка и литературы	108	Эффективные педагогические практики реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС	1с.08.10 – 12.10.18 2с.12.11-16.11.18 3с.10.12 – 14.12.18	Могилина Елена Львовна
3	Учителя математики	108	Проектирование информационно-образовательной среды при обучении математике с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС	1с.10.09 – 14.09.18 2с. .01.10-05.10.18 3с.22.10 – 26.10.18	Кравченко Марина Анатольевна

			II полугодие		
4	Руководители РМО и ШМО, руководители ОУ, наставники, работающие с молодыми учителями	72	Педагогическое сопровождение компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	1с. 18.03 – 22.03.19 2с. 08.04 – 12.04.19	Ищенко Светлана Михайловна
5	Учителя технологии и предпринимательства	108	Актуальные педагогические технологии реализации содержания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС	1с.04.02 – 07.02.19 2с.18.03 – 15.03.19 3с.08.04-12.04.19	Степанова Ольга Алексеевна
6	Учителя русского языка и литературы	108	Проектирование ценностно-смыслового информационно-образовательного пространства с использованием УМК по русскому языку и литературе в контексте ФГОС	1с.28.01-01.02.19 2с.18.02-22.02.19 3с.18.03 - 22.03.19	Плотникова Екатерина Васильевна
7	Учителя иностранного языка	108	ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока – от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования	1с.26.02 – 04.03.19 2с. 22.03-28.03.19 3с.08.04-12.04.19	Асриян Лилия Эдуардовна
8	Преподаватели-организаторы ОБЖ и учителя БЖД	108	Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ и учителя БЖД в условиях реализации	1с.21.01-25.01.19 2с.11.02-15.02.19	Гончарова Татьяна Алексеевна

			ФГОС ООО и СОО	3с.25.03 - 29.03.19	

Корректировка плана повышения квалификации может происходить в течение учебного года.

Мероприятия**:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
7. Проведение ежемесячных педагогических чтений для педагогов образовательной организации.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Ожидаемый результат повышения квалификации -профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Планирование работы Методического Совета

№	Тема, форма проведения	Обсуждаемые вопросы	Сроки	Ответственные
1.	«Организация работы МС на 2018-2019 учебный год»	1.Анализ состояния методической работы по итогам 2017-2018 учебного года. 2.Составление графиков внутришкольного контроля по всем предметам учебного плана на 2018-2019 учебный год. 3.Согласование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Оценка соответствия рабочих программ педагогов. 4.Программа развития школы – средство развития образовательной среды. 5.Обсуждение образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. 6.Планирование работы Методического совета по единой теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающегося путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС» 7.Организация самообразования учителей по единой методической теме. 8.Об организации работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров в 2018-2019 учебном году (курсовая переподготовка, аттестация педагогических кадров). 9.О работе педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся.	29.08.2018	Терехова С.А. Терехова С.А., Черкасова Н.В. Ищенко С.М., Терехова С.А., руководители МО Ищенко С.М. Терехова С.А., Богомолова Е.Ю. Терехова С.А. Черкасова Н.В., Могилина Е.Л., Руководители МО Терехова С.А. Могилина Е.Л.
2.	«Концепция Федерального государственного	1.Школьный тур олимпиады как одна из форм организации работы с одаренными детьми. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году. Об участии в муниципальном этапе ВОШ.	09.11.2018	Терехова С.А.

	образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2.Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС. Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях совместного обучения в классе. 3.Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС. 4.Роль эффективного взаимодействия педагогов на разных уровнях образования. Итоги успеваемости за 1 четверть.		Терехова С.А.Богомолова Е.Ю. Богомолова Е.Ю. Терехова С.А.
3.	Презентация опыта «Система педагогической преемственности в условиях реализации ФГОС»	1. Проблемный анализ итогов профессиональной деятельности в I полугодии. Итоги I полугодия: количественные и качественные показатели. 2. Итоги преемственности при переходе из начальной школы в основную. 3. Инновационные технологии как средство активизации обучения 4. школьников в условиях ФГОС ООО. 5. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. 6. ВПР как метод контроля в условиях реализации ФГОС.	28.03.2019	Терехова С.А. Жужнева М.С. Гузий Н.П. Черкасова Н.В.
4.	Заседание методсовета «Анализ методической работ: состояние и перспективы»	1. Информационно-аналитический обзор итогов учебных достижений учащихся 5-8 классов за 2018-2019 учебный год. 2. Оценка образовательных, методических результатов по итогам 2018-2019 учебного года. 3. Программно-целевое обеспечение профессиональной деятельности педагогов во II полугодии 2018-2019 учебного года. 4. Анализ реализации Программы развития на 2015-2020 г.г.	29.05.2019	Ищенко С.М. Терехова С.А. Черкасова Н.В.

План МО гуманитарного цикла

План работы МО учителей предметов гуманитарного цикла

2018- 2019 учебный год

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как фактор развития профессиональной компетенции педагога и условие обеспечения современного качества образования».

ЦЕЛЬ: Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ МО учителей предметов гуманитарного цикла

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС ООО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, обмена опытом, самообразования.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основеновых образовательных технологий.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, методической работы, внедрение здоровьесберегающих технологий.
5. Технологии и интерактивных форм обучения в практику работы в свете современных требований к обучению и воспитанию учащихся.
6. Повышение качества знаний, уровня воспитанности учащихся через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.
7. Развитие интереса учащихся к предмету на уроках и во внеурочной работе.
8. Работа с одаренными учащимися. Подготовка учеников к школьным и муниципальным олимпиадам в течение всего учебного года.
9. Работа по преемственности в обучении в начальных классах и среднем звене.
10. Повышение читательского уровня школьников. Воспитание грамотного читателя.
11. Формирование чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.

Направления работы учителей предметов гуманитарного цикла:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.

3. Совершенствовать предпрофильное преподавание и преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из Iна II уровень образования для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.

4.Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Состав МО учителей гуманитарного цикла

1.	Ищенко С.М.	Учитель русского языка и литературы	«Освоение обучающимися литературоведческого понятийного аппарата в процессе изучения литературы в школе »	8
2.	Щербакова Л.А.	Учитель иностранного языка	« Методы и приёмы технологий деятельностного типа как средство развития личности»	
3.	Жужнева М.С.	Учитель истории и обществознания	«Использование ИКТ на уроках истории и обществознания ,внеурочной деятельности как средство формирования информационной компетентности учащихся»	5-9,11
4.	Гузий Н.П.	Учитель географии	«Совершенствование образовательной среды в проектно – исследовательской деятельности школьников на уроках географии»	5-9,11
5.	Могилина Е.Л.	Учитель русского языка и литературы.	«Творчество как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	5,6,9
6.	Асриян Л.Э.	Учитель иностранного языка	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка»	5-9,11
7.	Плотникова Е.В.	Учитель русского языка и литературы.	«Авторитет учителя как компонент профессионально-педагогической компетентности в условиях ФГОС»	5, 7,8,11

План работы МО учителей предметов гуманитарного цикла
на 2018- 2019 учебный год.

№	Содержание работы	Ответственные
1. Август	1. Изучение и выбор учебных программ, проверка наличия УМК по предмету 2. Уточнение недельной нагрузки учителя. 3. Обсуждение плана проведения первого дня занятий. 4. Участие в педсовете.	Могилина Е.Л. учителя – предметники
2. Сентябрь	**Тема «Организация работы. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения».** 1. Обсуждение плана работы ШМО на 2018-2019 учебный год 2. Утверждению рабочих программ; 3. Анализ результатов итоговой аттестации 4. Концептуальные основы стандарта второго поколения. Нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС ООО. 5. Составление графика проведения текущих контрольных работ, диктантов на четверть, полугодие.	Могилина Е.Л. учителя - предметники
Работа между заседаниями МО: Продолжение работы по самообразованию, по оформлению своего портфолио, обогащению учебных кабинетов авторскими презентациями и другими ЦОРами, приготовлению раздаточно - дидактического материала и т. д. Изучение методической литературы, информационных статей, документов по ФГОС и т.д.		
3. Октябрь	1. Обсуждение новинок учебной и методической литературы. 2. Подписка на периодическую печать. 3. Подготовка экзаменационных материалов, оформление стендов «Готовимся к экзаменам» 4. Рассмотрение УМК по каждому предмету и методических рекомендации по особенностям преподавания отдельных тем или разделов. 5. Анализ методических новинок по каждому предмету. 6. Обсуждение диагностической карты учащегося 7. Проверка техники чтения 8. Подготовка и проведение школьного тура олимпиад, конкурсов. 9. Участие в городских конкурсах сочинений, исследовательских работ.	Могилина Е.Л. учителя – предметники
4. Ноябрь	**Тема: «Развитие педагогического потенциала учителей гуманитарного цикла как одно из условий, обуславливающих реализацию ФГОС»** 1) анализ структуры и содержания ФГОС ООО 2) осмысление требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету 3) преемственность и анализ особенностей образования в	Могилина Е.Л., учителя-предметники

	начальной и основной школе в контексте ФГОС. 4)Выступление «Формирование гуманистического мировоззрения учащихся в условиях ФГОС» Работа между заседаниями МО: 1. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся за 1 четверть. 2. Анализ входного контроля по предметам. 3. Анализ результатов школьного тура предметных олимпиад. 4. Анализ уровня адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения по предметам. 5. Рассмотрение методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации школьников и мониторингу результатов обучения по предметам. 6. Аттестация учителей на соответствие занимаемой должности	
5. Декабрь	1. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся за 2 четверть, полугодие. 2. Анализ результатов муниципального тура предметных олимпиад. 3. Анализ работы со слабоуспевающими и «трудными» учащимися. 4. О соблюдении инструкции по ведению предметных страниц в классных журналах. 5. Изменения в государственной итоговой аттестации. 6. Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Могилина Е.Л., учителя-предметники
6. Январь	**Тема «Программа развития УУД на ступени основного общего образования»** 1) осмысление методологии проектирования программы развития УУД на ступени основного общего образования; 2) анализ программы развития УУД на ступени основного общего образования; 3) учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности; 4) Выступление«Использование ИКТ на уроках истории и обществознания» Работа между заседаниями МО: 1. Обсуждение результатов проведённого экзамена по литературе (итогового сочинения). 2. Об итогах диагностических работ по русскому языку за первое полугодие. 3. Анализ результатов административных контрольных работ за I полугодие. Планирование работы со слабоуспевающими учащимися. 4. Анализ итогов муниципального этапа	Могилина Е.Л., учителя-предметники Жужнева М.С. - учитель истории и обществознания Члены МО

	Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.	
7. Февраль	Творческие презентации педагогов по теме самообразования «Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка» «Авторитет учителя как компонент профессионально-педагогической компетентности в условиях ФГОС» «Совершенствование образовательной среды в проектно – исследовательской деятельности школьников на уроках географии»	Асриян Л.Э. Плотникова Е.В. Гузий Н.П.
8. Март	**Тема «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)».** 1) урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе: • ключевые позиции современного урока • отличие современного урока от традиционного • структура педагогического процесса на уроке • деятельность учителя при разработке и проведении урока • деятельность учащихся на уроке • учебные задачи и условия позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию • основные подходы к анализу урока; 2) анализ взаимопосещаемых уроков 3) виды контроля знаний учащихся, совершенствование форм и методов контроля ЗУН. Работа между заседаниями МО: 1. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся за 3 четверть. 2. О реализации планов самообразования учителей. 3. Сообщение «Школьная оценка, её виды, плюсы и минусы». 4. О реализации регионального компонента на уроках предметов гуманитарного цикла. 5. О подготовке экзаменационных материалов для промежуточной аттестации обучающихся 8-х классов. 6. О психологической подготовке обучающихся к итоговой аттестации.	Могилина Е.Л. Учителя-предметники Асриян Л.Э.

9. Апрель	**Тема «Организация эффективной подготовки к ОГЭна уроках».** 1) доклад «Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ» 2) отчёты по самообразованию и внеклассной работе Работа между заседаниями МО: 1. Виды контроля знаний учащихся, совершенствование форм и методов контроля ЗУН. Тестовая форма контроля на уроках русского языка, обществознания, истории, английского языка. 2. Семинар «Формирование оценочных умений на уроках». 3. Об итогах репетиционных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.	Могилина Е.Л. Учителя-предметники
10. Май	**Тема «Анализ работы МО за прошедший год. Предварительное планирование на новый учебный год»** 1. Отчёт учителей о работе в рамках МО: • участие в конкурсах, в проведении открытых уроков; • внеклассная работа по предмету; • итоги заполнения портфолио; • выделение творческих работников. 2. Анализ работы МО за прошедший год. Предварительное планирование на новый учебный год. 3. Мероприятия, посвященные Неделе славянской культуры и письменности.	Могилина Е.Л. Учителя-предметники

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА учителей МО гуманитарного цикла

Внеклассная работа
по русскому языку и литературе (Ищенко С.М., Могилина Е.Л., Плотникова Е.В.)

сентябрь	
«Звенит школьный звонок» тематический час	9класс
«Великий и знаменитый» выставка-портрет (к 190-летию Л.Н.Толстого)	7 класс
октябрь	
«Войди в мир прекрасного» конкурс чтецов (к юбилею творчества С.Есенина)	5-11 классы
ноябрь	
«Любимые книжки» путешествие по рассказам Н.Носова. (к 107-летию Н.Н.Носова, 100-летию В.Ю.Драгунского)	5 класс
«Войди в мир прекрасного» конкурс чтецов (к юбилею творчестваА.Фета)	5-11 классы
декабрь	
«Книги-юбиляры» книжная выставка	6 класс
Литературная гостиная	5-11 классы
январь	
«Богатыри земли русской» фольклорный час (ко дню былинного героя)	8 класс
февраль	
«Там на неведомых дорожках…» конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина (к дню памяти А.С.Пушкина)	5 класс
март	
«Мой донской край » час поэзии (о поэтах родного края, поэзия казаков - эмигрантов)	5-11 классы
апрель	
«Угадаем без подсказки, кто герои этой сказки» литературная викторина (к Международному. дню детской книги)	5 класс
май	
«А память всегда жива» тематический час (к Дню Победы)	5-11 класыс

Внеклассная работа по истории (Жужнева М.С.)

сентябрь	
Ко дню памяти жертв теракта в г. Беслан	9 класс
октябрь	
Ко дню памяти жертв политических репрессий. Внеклассное мероприятие «Репрессии: как это было»	8- 9 классы
ноябрь	

Ко Дню Народного единства 4 ноября. Информационно-тематическое мероприятие «День Народного единства»	7 класс
декабрь	
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790). Историко-краеведческое заседание «Полководец А.В. Суворов»	8 класс
январь	
27 января – День снятие блокады Ленинграда. Оформление стенда.	9 класс
февраль	
Внеклассное мероприятие "Игра-путешествие по истории Древнего мира"	5 класс
Внеклассного мероприятия, посвященное Великой Отечественной войне	5-9 класс
Внеклассное мероприятие «Исторические портреты» «Царская династия Романовых»	7-9 класс
март	
"История одного героя" Оформление стенда к 287-летию со дня рождения А.В.Суворова	7 класс
май	
Ордена Великой Победы (ко Дню Победы)	6-7 класс

Внеклассная работа по иностранному языку (Асриян Л.Э., Щербакова Л.А.)

сентябрь	
Государственные символы стран Европы. Герб.	7 класс
октябрь	
Государственные символы стран Европы. Флаг.	7 класс
ноябрь	
Выдающиеся деятели культуры Германии. И.С. Бах	8 класс
декабрь	
Выдающиеся деятели культуры Германии. Л. Ван Бетховен	8 класс
январь	
Великие спортсмены России	9 класс
февраль	
Великие спортсмены Германии	8 класс
март	
Народные праздники Германии	6 класс
апрель	
Народные праздники России	5 класс

Мероприятия по подготовке к ОГЭ в 9 классе, к итоговому сочинению и ЕГЭ в 11 классе

№	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1	Знакомство и изучение Новых демоверсий в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Участие в пробных экзаменах ОГЭ и ЕГЭ, выполнение в 9 и 11 классе контрольных работ по предметам	Сентябрь-декабрь март-апрель, декабрь	Учителя-предметники
2	Проведение работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации.	сентябрь, январь, март	Учителя-предметники
3	Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях учащихся.	в течение года	Учителя-предметники
4	Работа с бланками ОГЭ и ЕГЭ.	в течение года	Учителя-предметники
5	Работа по общешкольному плану-графику подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе	в течение года	Учителя-предметники

План МО учителей развивающего циклана 2018-2019 учебный год

I четверть

Заседание МО№1.

1. Организационное заседание-обсуждение и утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год.
2. Обсуждение и утверждения тематического планирования.
3. Рабочие программы по ФГОС второго поколения.
4. Должностные обязанности учителя в условиях новых образовательных стандартов.

Заседание МО№2.

1. Согласование рабочих программ по предметам на 2018-2019 учебный год.
2. Выбор тем по самообразованию.
3. Сохранение и укрепление здоровья, формирование понятия – здоровый образ жизни у обучающихся.
4. Посещение уроков

IIчетверть

Заседание МО №3.

1. Целенаправленное воздействие на обучающегося через индивидуальную работу на уроке в формировании нравственно-эстетического качества.
2. Проведение цикла открытых уроков, анализ по ФГОС.
3. Привлечение детей к конкурсам, олимпиадам, смотрам, соревнованиям.

IIIчетверть

Заседание МО№4.

1. Применение (инновационных) методов в обучении детей на уроках.
2. Профилактика и предупреждение правонарушений посредством привлечения детей к занятиям во внеурочное время.
3. Подготовка, проведение и анализ предметной недели.
4. Проведение цикла открытых уроков. Их анализ по ФГОС.

VI четверть

Заседание МО №5.

1. Профилактика и меры предосторожности во время летних каникул.

2. Подведение итогов работы МО.
3. Планирование работы на новый учебный год.

Цели методической работы учителей МО:

- Повышение уровня профессиональных компетенций учителей в условиях, внедренных ФГОС по предметам;
- Повышение научно - практической информированности в области знаний современного урока;
- Изучение основных составляющих современного урока, влияющих на качество обучения учащихся;
- Повышение мотивации педагогов на применение современных технологий на уроках (акцент на ИКТ, здоровьесберегающих технологий, проектную деятельность)
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Основные направления осуществления педагогической деятельности:
- Использование эффективных образовательных технологий в обучении как средства повышения мотивации учащихся в изучении предметов художественно – эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ;
- Применение компьютерных технологий и использование электронных продуктов;
- Использование новых стандартов, современных УМК и пособий в преподавании предметов художественно –эстетического цикла.
- **Ожидаемые результаты:**
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование учебного процесса в рамках реализации ФГОС.
- Повышение интереса учителей к обобщению и распространению педагогического опыта.

Задачи МО:

- Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей через активизацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку.
- Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов через:
  - осуществление методического сопровождения педагогов при переходе к стандартам общего образования второго поколения;
  - выявление актуальных проблем, анализ собственной педагогической деятельности и работы МО в - целом.
- Продолжать работу по привлечению учащихся к участию вразличного рода творческих и интеллектуальных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и т.п.).
- Совершенствовать методику преподавания на основе внедрения инновационных технологий.

- Добиваться эффективного использования инновационных технологий, в учебно-воспитательном процессе.

Поставленные задачи реализовывать через:

- Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
- Проведение педагогических семинаров.
- Проведение открытых уроков, создание проектов.

Организационно - педагогические вопросы.

1. Посещение городских МО.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Подготовка и проведение Олимпиад.
4. Проведение внеклассных мероприятий по предметам.
5. Участие в соревнованиях различного уровня.
6. Проведение предметного месяца.
7. Подведение итогов успеваемости за год.

Работа между заседаниями

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный
1.	Рассмотрение плана работы МО на 2018-2019 учебный год	сентябрь	*Учителя предметники*
2.	Изучение методических рекомендаций по предметам на 2018-2019 учебный год		*Учителя предметники*
3.	Рассмотрение рабочих программ, программ внеурочной деятельности		*Зам.директораС.А.Терехова*
4.	Подготовка обучающихся и участие в школьных и городских	*в течение*	*Учителя предметники*

	конкурсах	*года*	
5.	Проведение Всероссийских ученических олимпиад по предметам	*октябрь - март*	*Учителя предметники*
6.	Работа с одаренными детьми и обучающимися высокой учебной мотивацией.	Сентябрь-май	*Учителя предметники*
7.	Участие в проведении празника, посвященного Дню учителя	*октябрь*	*Учителя предметники*
8.	**доклад** «В чём отличие урока-рефлексии по ФГОС от традиционных уроков-обобщений и повторений»	*октябрь*	Гайдукова И.С.
9.	**Круглый стол** «Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку»	*октябрь*	*зам. директора по УВР, руководитель МО*
10.	***Методическое совещание.*** «Анализ качества освоения образовательных программ в контексте подготовки к итоговой аттестации»	*декабрь*	*зам. директора по УВР, Учителя предметники*
11.	Участие в проведении новогодних мероприятий	*декабрь*	Гайдукова И.С., Степанова О.А.
12.	Организация выставки по декоративно-прикладному творчеству	*декабрь*	Степанова О.А.
13.	Взаимопосещение уроков	*в течениегода*	*Учителя предметники*
14.	**Методическая неделя** «Развитие УУД на уроке через проектно-исследовательскую деятельность».	*февраль*	*зам. директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники*
15.	Участие в проведении праздника посвящённого Международному женскому дню 8 МАРТА	*март*	*Учителя предметники*

16.	**Методическая неделя** «Качество знаний обучающихся, из чего оно складывается».	*март*	*зам. директора по УВР, руководители МО, учителя предметник*
17.	**Круглый стол** по проблеме «Современные подходы в работе с одарёнными детьми».	*март*	
18.	Проведение предметной недели	*май*	

<u>Участие в творческих группах.</u>

№	Группа	Ответственные
1	Здоровьесберегающие технологии.	Степанова О.А.
2	«Использование метода проектов на уроках музыки»	Гайдукова И.С,
3	«Одарѐнные дети».	Гончарова Т.А,
4	Обобщение передового педагогического опыта	Гайдукова И.С,

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей художественно-эстетического цикла за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работу учителей художественно-эстетического цикла в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.
2. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
3. Активно ведется работа над темами самообразования.
4. В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
5. Систематически организуются занятия элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа.
6. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
7. Члены МО учителей художественно-эстетического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся в соответствии с планом ИМЦ и школьного МО.

В течение года учителя посещали уроки коллег, наблюдали их работу. И выяснилось, что все учителя могут не только чему-то научить, но и поучиться друг у друга.

1.Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. Были созданы условия для воспитания системы ценностей демократического общества, что было отражено в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

2.Представленная деятельность участников МО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

3.Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.

Движущим и определяющим фактором деятельности является мотив .Мотивация учителей связана с удовлетворением их потребностей. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Выявление проблем деятельности МО.

Анализируя работу МО за 2017-2018 учебный год, мы выявили следующие проблемы:

Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов (технологии, ИЗО, музыки).

Определение задач на 2018-2019 учебный год.

1. Продолжать взаимопосещение уроков.
3. 2. Повышать уровень самообразования.
4. 3. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
4. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.

Работа по методическому и техническому обеспечению учебного процесса

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей художественно-эстетического цикла каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы:

1. Наличие паспорта кабинета, оформленного с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.
2. Наличие плана работы учебного кабинета на учебный год и перспективу.
3. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов и др. (по плану работы учебного кабинета).
5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы школы.
6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям ФГОС и образовательных программ.
7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, самостоятельных и контрольных работ и других материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).
8. Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой.
9. Открытое и наглядное предъявление учащимся минимально необходимого содержания образования и. требований к уровню обязательной подготовки (стандарта образования).
10. Открытое и наглядное предъявление учащимся образцов измерителей выполнения требований обязательного стандарта.
11. Обеспеченность учащихся комплектом типовых заданий, тестов, контрольных работ и т.п. для диагностики выполнения требования базового и повышенного уровней образовательного стандарта.
12. Наличие стендового материала учебного кабинета: рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программы развития УУД, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, исследовательская работа, работа с источниками информации, конференция, тестирование, зачет, собеседование, экзамен и др.).

13. Наличие расписания работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися, консультаций, подготовки к олимпиадам и др.

Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. С целью профилактики сохранения зрения учащихся в кабинетах над доской установлено дополнительное освещение.

Создана электронная методическая копилка, содержащая презентации для уроков.

Учителями заведены папки «Методическая копилка учителей технологии, изо и музыки». Созданы сайты по предметам с разработанными материалами в помощь учениками.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы В МБОУ СОШ №32 г.Шахты созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	**Групповое**	**На уровне класса**	**На уровне ОО**

Основные формы сопровождения

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

Профилактика

Развивающая работа

Просвещение

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательных услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательной организации, расположенного в городской местности.

Органы местного самоуправления установили дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год*:* оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью

за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:*

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет); внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательная организация); образовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепленное на региональном уровне следующих положений: неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательная организация) и образовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с

региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования ***образовательная организация*:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в образовательную программу образовательной организации (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007г.), разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основедоговоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организация дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт*выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации Образовательной программы

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации Образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009г. №277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005г. №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательнойорганизации, разработанными с учётом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая образовательную программу основного общего образования, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• кабинетами для занятий музыкой, танцами и изобразительным искусством;

• библиотекой с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивным залом оснащенным спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся;

• помещения для медицинского персонала;

• административные помещения;

• гардеробы, санузлы;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и средства наглядности (печатные материалы, натуральные модели и объекты), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты натуральных экспериментов и исследований, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

• возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

• его необходимости и достаточности;

• универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

• согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

• аппаратную часть, включающую: интерактивную доску, модуль тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности;

• программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации Образовательной программы

№	Требования нормативных и локальных актов	Имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, танцами и изобразительным искусством	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы. 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

	1.2.5. Учебно-практическое оборудование. 1.2.6.Оборудование (мебель).	Имеются в наличии
Компоненты оснащения физкультурного зала.		Имеется полный комплект спортивного оборудования, снарядов.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации Образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; — информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: — в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание информационно-образовательной среды **Перечень компьютерной техники**

Наименование оборудования	**Количество компьютеров**	**Где установлено**
Компьютерный класс	14+1	Кабинет информатики
Интерактивные кабинеты (интерактивная доска +	3	Кабинеты №25 и №28 Кабинет начальных классов
компьютер + проектор)		
Переносные мультимедийные комплексы (ноутбук + проектор + экран)	3	Кабинет начальных классов Актовый зал Кабинет информатики
Компьютеры, установленные в предметных кабинетах	34	Кабинет физики Кабинеты начальных классов; Кабинет биологии Кабинет русского языка и литературы Кабинеты №27,30,31.
Компьютеры, используемые в управлении (административные)	4 (из них 2 ноутбука)	Кабинет директора Кабинет зам. директора по УВР и ВР
Компьютеры, используемые в административно-хозяйственных целях (в том числе в бухгалтерии)	2	Бухгалтерия
Библиотека	1	Библиотека
ИТОГО	56	

В МБОУ СОШ №32 имеется в наличии оргтехника и технические средства обучения в рабочем состоянии: интерактивные доски, принтеры, сканеры, ксероксы, МФУ, телевизоры, модемы, музыкальные центр, комплекты колонок, DVD-проигрыватели, видеокамера, фотоаппарат.

Материально-техническое оснащение

Для реализации Образовательной программы в МБОУ СОШ №32 оборудованы 8 учебных кабинетов, в том числе 1 стационарный компьютерный класс, 2 спортивных зала,

библиотека, музей Трудовой и Боевой Славы, слесарно-столярные мастерские, кабинет обслуживающего труда, столовая, медицинский кабинет.

Библиотечно-информационные ресурсы достаточны для индивидуальной траектории развития обучающихся и реализации программ основного общего образования.

Книжный фонд библиотеки составляет 28376 экз., в том числе: учебников – 6025 экз. (100% обеспеченности), художественной литературойи учебно-методической литературой.

Условия организации образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ) является неотъемлемым принципом образовательной программы.

Программа деятельности по данному направлению включает: создание безопасной и здоровьесберегающей среды; формирование у школьников теоретических знаний и навыков реализации ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, воспитания ответственности за собственное здоровье; наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся. Режим функционирования в урочное и внеурочное время определяется действующими санитарно-гигиеническими требованиями:

- расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности учебных предметов;

- плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 75%; уроки физкультуры посещают все обучающиеся; в зависимости от состояния здоровья они распределены по 3 медицинским группам – основной, подготовительной, специальной; с целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;

-для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся разминка-гимнастика перед 1-м уроком, подвижные игры на 20-минутных переменах, внеурочные спортивные мероприятия. Двигательная деятельность обучающихся составляет 30-40% времени образовательной деятельности;

-используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям; организовано питание обучающихся;

-обеспечивается соблюдение требований к санитарному состоянию помещений и иным санитарно-бытовым условиям.

Теоретические знания по вопросу здорового образа жизни школьники пополняют через содержание предметов «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ» и во внеурочной деятельности на занятиях по «Здоровому питанию».

Кроме того, для развития и закрепления привычки соблюдения гигиенических навыков реализуется специальная программа культуры здорового и безопасного образа жизни, которая имеет практико-ориентированный характер и дает рекомендации, ответы на конкретные вопросы, соответственно возрастным особенностям детей. Организация рабочего места, выполнения домашнего задания, роли того или иного физического упражнения в его сочетании с учебной работой, вопросы режима дня, правильного питания, полезных и вредных привычках – лишь некоторые из них.

В создании психологического комфорта и обеспечении эмоциональной разгрузки обучающихся используются возможности спортивных залов во внеурочное время.

Медицинское обеспечение обучающихся включает:

- оказание неотложной и скорой медицинской помощи;

- профилактические медицинские осмотры; профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов зрения, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, вызванных острыми респираторными вирусными инфекциями;

- выявление ранних и скрытых форм социально значимых заболеваний, в том числе гепатитов В и С, наблюдение за тубинфицированными;

- иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности образовательной деятельности в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Все педагогические работники образовательной организации прошли обучение по правилам оказания первой медицинской помощи в апреле 2018 г.

В школе функционирует противопожарная системы сигнализации и тревожная кнопка.

3.3. Система педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательной деятельности.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития образовательной организации.

Направления педагогического мониторинга:

1.***Социально-педагогическиймониторинг.***

Создан электронный банк данных детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы; систематически осуществляется мониторинг получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в микрорайоне школы, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Социальное положение семей по блокам: образовательный ценз родителей; сфера трудовой деятельности родителей.Социальное положение семей отражено в социальном паспорте класса.

3. Регулярно отслеживаются медсестрой показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

4. Образовательная организация обеспечивает занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

5. С помощью анкетирования классные руководители получают данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

II. *Мониторинг содержания образования* предполагает: анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;

-анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-анализ содержания образования краеведческой направленности;

-анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

III. Мониторинг качества образования предполагает:

-диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;

-определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося); диагностика результатов реализации Образовательной программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание; ·
- культура здорового и безопасного образа жизни;
- опыт социальной деятельности обучающихся;

-детское самоуправление в школе;

-динамика участия школьников в системе дополнительного образования;

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов**:**

-данные о кадровом потенциале;

-карты педагогического мастерства учителя; анализ инновационной деятельности учителей;

-анализ реализации требования стандарта;

-владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;

- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);

-динамика повышения квалификации педагогов;

- динамика роста квалификационной категории педагогов.

V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся: выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;

- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
- анализ уровня освоения образовательных программ детей, находящихся на домашнем обучении;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы;

эффективность применения педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий;

-организация питания, режима дня.

Система показателей деятельности МБОУ СОШ №32

Учебная деятельность	
Критерии	**Показатели**
Выполнение учебных программ	1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2.Уровень освоения образовательных программ
Уровень учебных достижений	1.Качество освоения образовательных программ
Продуктивность работы учителя	1.Уровень освоения образовательных программ обучающимися по предмету 2.Качество освоения образовательных программ обучающимися по предмету 3.Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах (победители и призеры). 4.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету. 5.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований.

Качество внеурочной предметной деятельности	1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней 3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней 4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)
Навыки методов самостоятельного познания	1.Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки 2.Доля учащихся, использующих ресурсы сети Интернет. 3.Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней

Воспитательная деятельность	
Критерии	**Показатели**
Уровень воспитанности учащихся	1.Количество правонарушений 2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска 3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН 4.Результаты мониторинговых обследований
Уровень общественной активности учащихся	1.Охват социально-значимой деятельностью 2.Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней 3.Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления 4.Количество инициатив общественного характера от учащихся 5.Количество социально-значимых акций

Качество работы классных руководителей	1.Охват учащихся дополнительным образованием 2.Количество жалоб и конфликтов 3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование) 4.Количество пропусков занятий без уважительной причины 5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу) 6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей 7.Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей 8.Наличие публикаций и отзывов о работе 9.Количество нарушений «комендантского часа» 10.Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса 11. Охват горячим питанием
Участие родителей в воспитательном процессе	1.Доля родителей, посещающих родительские собрания 2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3.Доля представителей от родителей в органах управления школы 4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы 5.Динамика численности детей группы риска 6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)
Качество общешкольных традиционных мероприятий	1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3.Охват участников образовательного процесса 4. Публикации в СМИ

Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	1.Количество пропусков занятий по болезни 2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья 3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями 4.Динамика физических показателей (ГТО) 5.Результаты медицинского мониторинга 6.Доля учащихся, посещающих спортивные секции 7.Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях 8.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх 9.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация) 10.Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями 11.Доля учащихся, охваченных горячим питанием 12.Доля учащихся, получающих бесплатное питание 13.Динамика двигательной активности (динамические паузы, подвижные перемены) 14.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения	1.Динамика численности детей девиантного поведения 2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения 3.Уровень тревожности учащихся 4.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 5.Доля учащихся, охваченных профилактической работой

Методическая деятельность	
Критерии	**Показатели**
Методический уровень учителя	1.Наличие квалификационной категории 2.Участие и победы в профессиональных конкурсах 3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 3 года) 4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне 5.Публикация опыта, методических разработок 6.Наличие авторских программ 7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок 8.Наличие сертификатов эксперта, курсовой подготовки по инклюзивному обучению, пользователя ПК и др. 9. Доля педагогов, имеющих персональный сайт в сети Интернет.

Механизм распространения педагогического опыта	1.Количество публикаций 2.Динамика участия в профессиональных конкурсах 3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях 4.Участие педагогов в работе городского методического сообщества, выступление на мастер-классах, семинарах. 5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)
Повышение квалификации педагогов	1.Положительная динамика качества освоения образовательных программ обучающимися. 2.Уровень социализации школьников (мониторинг) 3.Степень воспитанности (мониторинг) 4.Результаты мониторинга эффективности применения передовых технологий 5.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды 6.Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровнях
Научно-исследовательская деятельность	
Соответствие реальной деятельности концепции развития школы и приоритетам региона	1.Результаты мониторинга реализации программы развития 2.Наличие инновационных проектов в деятельности школы 3. Внешняя оценка деятельности

	образовательной организации(методические семинары, публичный отчет, актуальность сайта, презентация опыта)
Степень научной обоснованности нововведения	1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга)
Уровень научной подготовки педагогов	Количество педагогов, участвующих в научно-ипрактических конференциях регионального и федерального уровней
Научно-исследовательская деятельность учащихся	1.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью на базе школы. 3.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети 4.Продуктивность деятельности учащихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты
Психологическое сопровождение	
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1.Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни 2.Количество жалоб и конфликтов 3.Уровень тревожности (психодиагностика)
Психологическая подготовленность коллектива	1.Количество реализованных проектов 2.Наличие механизма проектного управления 3.Результаты психологического мониторинга
Обеспечение безопасности	
Охрана труда	1.Наличие нормативно-правовой базы 2.Количество предписаний службы пожарного надзора 3.Количество предписаний службы УМВДпо антитеррористическим мерам безопасности 4.Количество тренировочных мероприятий 5.Динамика случаев травматизма участников образовательной деятельности 6.Количество предписаний трудовой инспекции 7.Доля аттестованных рабочих мест 8.Коллективный договор

Санитарно-гигиеническое состояние	1.Количество предписаний Роспотребнадзора 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний
Обеспеченность учебной и методической литературой	1.Количество учащихся, обеспеченных УМК 2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии со Стандартом 2.Количество учащихся на 1 компьютер 3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 4.Количество цифровых ресурсов на предмет 5.Наличие локальной сети в образовательной организации 6.Наличие электронного документооброта

3.4. Мониторинг реализации Образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательных отношений	Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся, создания комфортной среды
Рост личных достижений всех участников образовательных отношений	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровня,, интеллектуальных смотрах и конкурсах.
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ результатов набора в 10 класс
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности учащихся, выбывших из образовательной организации

3.5.Управление реализацией Образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие

организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами являются следующие принципы:

-Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.

-Единства единоначалия и коллегиальности.

-Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

-Признание непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.

-Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).

-Ротации кадров.

-Достижение консенсуса в коллективной деятельности.

-Нравственного, экономического поощрения инициативы.

-Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

-Стратегические и тактические задачи.

-Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.

-Сравнительную эффективность различных методов управления.

-Возможности каждого метода и последствия его применения.

-Морально-психологические, материальные и прочие условия.

-Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления. Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

-Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.

-Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.

-Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.

-Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы. Контроль и координации работы данных структур.

-Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

3.6. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика. Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

***Выпускник школы*:**

Обладаетположительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда ***Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны***: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеполагание и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности. *Личностные качества:* социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Вышеизложенное позволяет общеобразовательной организации:

1.Системно решать задачи по реализации ООО СОО, прежде всего приоритетных содержательных линий школы.

2.Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3.Повысить качество образования в школе.

4.Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательной деятельности через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5.Укрепить базу для взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

3.7.Дорожная карта реализации ООО СОО

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1. Организационное обеспечение реализации программы			
1	Приведение нормативной базы школы в соответствие с нормативно-правовыми требованиями	2018-2019 учебный год	Директор, заместители директора по ВР и УВР
2	Разработка, согласование и утверждение: -учебного плана; -календарного учебного графика; -программ учебных курсов, планов работы МО, МС, планов воспитательной работы.	Май 2018г. Август 2018 г.	Зам.директора по УВР Руководители МО

3	Разработка и утверждение программы внутреннего мониторинга качества образования	Август 2018г.	Зам.директора по УВР
4	Определение уровня освоения образовательных программ обучающимися по итогам года	Май 2019	Зам.директора по УВР
2.Кадровые условия обеспечивающие реализацию ООО СОО			
1	Повышение квалификации учителей, работающих в 5-8 классах: Гавриленко Н.А. (шахматы), Могилина Е.Л. (русский язык), Кравченко М.А. (математика), Гончарова Т.А. (ОБЖ).	В течение года в соответствии с планом-графиком курсовой переподготовки	Зам.директора по УВР
2	Педагогический совет «Формирование системы работы образовательной организации по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного и среднего общего образования. Качественный результат ВПР в начальной школе – залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ».	Ноябрь , 2018	Зам.директора по УВР
4	Участие педагогов МБОУ СОШ №32 г.Шахты в семинарах, конференциях, тренингах, вебинарах по актуальным вопросам образования и воспитания.	В течение года	Зам.директора по УВР
3. Информационное обеспечение реализации ООО СОО			
1	Размещение информации о ходе реализации программы на страницах сайта МБОУ СОШ №32 г.Шахты	В течение года	Зам.директора по УВР
2	Подготовка, согласование и размещение отчета о самообследовании	До 01.09.2018	Зам.директора по УВР
3	Обеспечение учебниками учащихся 11 класса, соответствующим образовательной программе	2018-2019 учебный год	Библиотекарь

4. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООО СОО			
1	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей «группы риска», детей с особыми образовательными потребностями	В течение года	Педагог- психолог, специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения
2	Осуществление личностной педагогической поддержки (определение интересов, целей, путей преодоления препятствий)	В течение года	Педагог-психолог
3	Консультирование учителей МБОУ СОШ №32 г.Шахты по вопросам психолого-педагогического сопровождения	В течение года	Педагог-психолог и специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения
4	Просветительская работа с родителями по вопросам семейного воспитания	1 раз в четверть в соответствии с планом	Педагог-психолог, специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения
5. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООО СОО			
1	Расчёт потребностей расходов МБОУ СОШ №32 г.Шахты в условиях реализации БУП-2004	Август	Директор, главный бухгалтер
2	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	Август	Директор
3	Обеспечение соответствия заработной платы (с начислениями) средней заработной плате по области	Ежемесячно	Главный бухгалтер
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в МБОУ СОШ №32 г.Шахты в соответствии с ФПУ	Май 2019 г.	Зам.директора по УВР, библиотекарь
5	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО: - формирование заказа и оформление договоров на приобретение учебников на 2018-2019 учебный год ;	2018-2019 учебный год	Директор, гл.бухгалтер, библиотекарь

Заключение

Образовательная программа реализуется в образовательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию.

Критериями реализации программы являются:

-высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

-стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции; высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы: компетентностный и системный.

Образовательная программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Нормативно-правовые основы Образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе следующих законодательных и нормативных актов:

Международные нормативные правовые акты:

Конвенция о правах ребенка.

Законы Российской Федерации:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 №273-ФЗ; «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1.

Федеральные законы*:*

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 №170-ФЗ; «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 №131-ФЗ.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 08.06.2017 №535, от

20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629);

Письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год».

Локальные акты МБОУ СОШ №32 г.Шахты

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие вре́менные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ - информационные и коммуникационные технологии - современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) - умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ. **ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося - в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными

представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность - создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Информационная деятельность - поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование,осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество - историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная деятельность - целенаправленные последовательные действия, осуществляемые управомоченным юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) с целью реализации образовательных программ, программ профессионального обучения, а также предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа - комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

Образовательная программа образовательной организации - утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая на основе федерального государственного образовательного стандарта (образовательных стандарта) основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня в этой образовательной организации с учетом ее вида (категории) и особенностей деятельности;

Образовательная среда - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты - система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждом уровне общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных

при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Приложение №1

РАССМОТРЕНО
Протокол №1
заседания педагогического
совета школы
от «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №32
_____ С.М.Ищенко
«30» августа 2018г

Календарный учебный график
МБОУСОШ № 32 г. Шахты
на 2018 – 2019 учебный год.

1.**Продолжительность урока**45 мин.
Продолжительность урока в 1 –х классах – 35 минут (в 1 полугодии и 45 мин. во 2-ом полугодии).

2.**Расписание звонков.**

1 смена	
1а	2а,2б; 3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,7а,7б,8а,8б,9а,11а
1 урок 08.30 – 09.05 2 урок 09.15 - 09.50 Динамическая пауза 09.40 – 10.30 3 урок 10.30 - 11.05 4урок 11.15 11.50 В сентябре-октябре 3 урока, с ноября – 4 урока	1 урок 08.30.- 09.15 2 урок 09.25 – 10.10 3 урок 10.30 – 11.15 4 урок 11.35 – 12.20 5 урок 12.30 – 13.15 6 урок 13.25 - 14.10 7 урок 14.20 – 15.05

3. **Продолжительность учебного года:**

Количество учебных недель	1-е классы	2-4, 9, 11 классы	5 – 8 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	
35 учебных недель			+

4. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:**

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21

2-4	-	23
5	-	28
6	-	29
7	-	31
8	-	32
9	-	33
11	-	34

5. Продолжительностьканикул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	03.11. – 11.11.18г	9 дней	12.11.2018
Зимние	30.12. – 08.01.19г	10 дней	09.01.2019
Весенние	21.03. – 31.03.19г	11 дней	01.04.2019
Итого		30 дней	
Летние	01.06 – 31.08.2019	92 дня	01.09.2019

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 04.02. – 10.02.2019г.

Начало учебного года – 1 сентября 2018 года.

Окончание учебного года: для 1-4 классов – 29 мая 2019 года, для 9,11 классов – 29 мая 2019 года; для 5-8 классов – 31 мая 2019 года.

Приложение №2

Информация об образовательном уровне педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) с указанием классов и курсов внеурочной деятельности	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности)
1	Ищенко Светлана Михайловна	Высшее, 2007г., г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет» 2010г., Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Русский язык и литература Менеджмент в образовании	ЧУ ДПО «Международная бизнес академия г. Москва «Управление образованием» по программе «Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования», 2014г. ГБУ ДПО РО «РИ ПК и ППРО» ДПО «Управление образованием» по проблеме «Нормативно-правовое регулирование государственной итоговой аттестации обучающихся учреждений в форме ЕГЭ», 2017г.	Директор	соответствие занимаемой должности, Приказ №518 от 30.12.2016г.
				ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ДПО «Русский язык и литература» по проблеме «Урок русского языка и литературы: от стратегических ориентиров ФГОС к новым образовательным результатам», 2016г.	Русский язык литература	высшая, 14.03.2014, №121
				АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и	История	

				переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск «Разработка урока истории/ обществознания (включая экономику и право) по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» по программе «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС»,2015		
				АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии ФГОС» по программе «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»,2015	ОДЭНКРН, 8 кл.	
2	Терехова Светлана Алексеевна	Высшее, 1993г., Ростовский государственный педагогический институт	Учитель математика	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Математика», по проблеме «Обновление образовательной деятельности на уроках математики в условиях реализации ФГОС и проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ», 2017г.	Заместитель директора по УВР	соответствие занимаемой должности, 23.04.2015

		2015г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Плеханова	Управление персоналом		Учитель математика	Первая квалификацион-ная категория Приказ №339 от 23.05.2014г.
3	Васюкова Ольга Николаевна	Высшее, 1978г., Ростовский государственный педагогический институт 2015г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Плеханова	Учитель биологии и химии Управление персоналом	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием», по проблеме «Управление персоналом как фактор повышения качества в условиях инновационного развития образования, 2017г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология» по проблеме «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций Ростовской области, 2017г.	Заместитель директора по воспитательной работе	соответствие занимаемой должности, 18.02.2015г.

				ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Химия» по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды по обучении химии в условиях реализации ФГОС», 2015г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» курс повышения квалификации «Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС» по программе «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС», 2018г.	Учитель химии, биологии	Первая квалификационная категория, 17.01.2014, №9
4.	Асриян Лилия Эдуардовна	Высшее, 2010г., г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет»	Теория и методика преподавания иностранных языков и культуры	ГБПОУ РО «ШПК» по программе «Педагогические технологии в реализации практико-ориентированного подхода при обучении английскому языку в условиях ФГОС», на тему «Реализация концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре», 2015г. МОиН РФ ФГАОУ ВО по программе «Организационно-педагогические условия реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями	Учитель английского языка	Первая квалификационная категория 21.04.2017, №245
		2015г. Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж»	Школьный уполномоченный по правам ребенка			

				здоровья в условиях инклюзивной общеобразовательной организации, 2016г.		
5.	Бабичева Оксана Александровна	Среднее профессиональное, 1988г., Шахтинское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школе	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 2017г.	Учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности, Приказ №247 от 30.12.2015г.
6.	Бороденко Светлана Ивановна	Среднее профессиональное, 1980г., Каменское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школе	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, 2016г.	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория 17.01.2014, №9
7.	Бойко Ирина Валентиновна	Высшее, 1991г., Таганрогский государственный педагогический университет	Педагогика и методика начального обучения	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме « в условиях реализации ФГОС НОО, 2016г.	Учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности, Протокол №1 от 25.01.2018г.

8.	Бондарева Анна Викторовна	Высшее, 2012г. , г. Шахты федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса» 2004г., ГОУ СПО Новочеркасский государственный промышленный колледж 2015г., государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж»	Социальная работа Учитель начальных классов , педагог-организатор Дошкольное воспитание и образование	Шахтинском институте филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Российский государственный политехнических университет (НПИ) имени М.И. Платова» по программе «Профессиональная компетентность педагога образовательное организации в условиях реализации ФГОС (для учителей начальных классов)»,2017г.	Учитель начальных классов	
9.	Васильева Олеся Михайловна	Среднее профессиональное, 2017г., государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Константиновский педагогический колледж»	Преподавание в начальных классах		Учитель начальных классов	

10.	Гавриленко Наталья Александровна	Высшеее,2007г., Украинскую инженерно-педагогическую академию Высшеее,2008г., Украинскую инженерно-педагогическую академию	Педагогическое образование, Бакалавр-техника- программиста, преподаватель практического обучения в отрасли компьютерных технологий Профессиональное обучение. Компьютерные технологии в управлении и обучении, инженер компьютерных технологий, преподаватель дисциплин и отрасли компьютерных технологий	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Информатика» по проблеме: «Эффективные стратегии и технологии реализации ФГОС по информатике»,2016г. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2017г.	Учитель информатики	соответствие занимаемой должности, Протокол №2 от 23.11.2017г.
11.	Гайдукова Инна Сергеевна	Высшее, 2006г., Шахты государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса» 2016г., АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Финансы и кредит Учитель музыки	НОУ ППО «учебный центр «Бюджет» по программе «Системно-Деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Музыка (пение)», 2015г.	Учитель музыки	Первая квалификационная категория, приказ №293 от 20.04.2018г.

12.	Гончарова Татьяна Алексеевна	Высшее, 2008г., г. Шахты государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса» 2016г., АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Социально-культурный сервис и туризм Учитель физической культуры	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Физическая культура» по проблеме: «Проектирование урока физической культуры в контексте требований ФГОС»,2015г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Физическая культура» по проблеме: «Проектирование содержания образования по физической культуре в рамках реализации ФГОС»,2018г.	Учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ	Первая квалификационная категория, приказ №459 от 2306.2017г.
13	Гузий Нина Петровна	Высшее, 1987г., Ростовский государственный университет им. М.А.Суслова	Географа преподавателя	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Методика обучения игре в шахматы» по проблеме: «Методика обучения игре в шахматы в условия реализации ФГОС», 2016г. АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии ФГОС» по программе «Эффективная педагогическая деятельность в	Учитель географии	Высшая квалификационная категория, приказ №4 от 10.01.2014г.

				условиях новых ФГОС»,2016г. АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС» по программе «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»,2016г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «География» по проблеме: «Профессиональная деятельность учителя географии в контексте ФГОС общего образования и Концепции развития географического образования»,2018г.		
14	Жужнева Маргарита Сергеевна	Высшее, 1984г., Павлодарский индустриальный институт 2017г., ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации	Инженер-строитель-технолог Учитель истории	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: «Развитие проектировочной деятельности учителя истории и обществознания в процессе реализации ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта, 2017г. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва по программе «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС», 2017г АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.	Учитель истории и обществознания, МХК	Первая квалификационная категория, приказ №805 от 26.12.2014г.

				Петрозаводск «Разработка урока ИЗО, музыки, МХК, технологии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» по программе «Технология активных методов обучения и модернизации-современная образовательная технология новых ФГОС»,2015г.		
15	Кравченко Марина Анатольевна	Высшее, 2000г., Таганрогский государственный педагогический институт	Учитель математики и физики	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «проектирование информационно-образовательной среды при обучении математике с использованием ИКТ в условиях ФГОС», 2018г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Физика» по проблеме: «Проектирование содержания и отбор технологии физического образования в логике ФГОС в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО», 2018г. НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г. Москва по программе «Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Математика», 2015г.	Учитель математики и физики	соответствие занимаемой должности, Протокол №1 от 27.10.2015г.
16	Могилина Елена Львна	Высшее, 2010г., г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное	Русский язык и литературы	ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж по программе «Педагогические технологи в реализации практико-ориентированного подхода при обучении	Учитель русского языка и литературы	Первая квалификационная категория, приказ №406

		образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет»		русскому языку и литературе в условиях ФГОС» на тему «Творчество как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС», 2015г. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Основы информационно-коммуникативной компетентности специалиста образовательного учреждения» по теме «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», 2016г.		от 11.06.2014г.
17	Плотникова Екатерина Васильевна	Высшее, 2011г., г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет»	Учитель русского языка и литературы	ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж по программе «Педагогические технологи в реализации практико-ориентированного подхода при обучении русскому языку и литературе в условиях ФГОС» на тему «Использование на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС технологий, развивающих критическое мышление», 2015г. АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск «Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» по программе «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве новых ФГОС»,2016г.	Учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности, Протокол №1 от 27.10.2015г

18	Степанова Ольга Алексеевна	Среднее профессиональное, 2010г., г. Ростов-на –Дону ГОУ СПО РО Донской педагогический колледж	Дошкольное образование	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Основы информационно-коммуникативной компетентности специалиста образовательного учреждения» по теме «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации в деятельности учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС», 2016г. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального основного общего и среднего общего образования» по теме «Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС ООО. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках технологии», 2016г.	Учитель технологии и ИЗО	соответствие занимаемой должности, Протокол №2 от 23.11.2017г
19.	Шаблий Инна Сергеевна	Высшее, 2005г., г. Ростов-на-Дону ГОУ ВПО «Ростовский Государственный Университет»	Историк. преподаватель	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Методика обучения игре в шахматы » по проблеме: «Обучение игре в шахматы как фактор развития личности в контексте ФГОС», 2016г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория, приказ №890 от 13.12.2013г.

				реализации ФГОС НОО», 2017г. ООО «ЦОО Нетология-групп» по программе «Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей», 2018г.		
20.	Черкасова Наталья Васильевна	Средне професиональное,1979г. Константиновское педагогическое училище	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика в начального образования» по проблеме: «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 2015г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Информационные технологии в образовании» по проблеме: «Деятельность учителя начальных классов по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и обеспечению безопасности школьников в условиях единого информационного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 2016г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 2018г.	Учитель начальных классов	высшая квалификационная категория, приказ №306 от 16.05.2014г.

				ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Тьюторское сопровождение реализации федеральной целевой программы «Русский язык» по проблеме: «Деятельность тьютера по обеспечению качества преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС НОО», 2018г.		
21	Щербакова Лариса Анатольевна	Высшее,1979г., Таганрогский государственный педагогический институт	Учитель английского языка	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык» по проблеме: «Конструирование интерактивной инфраструктуры современного урока иноязычного образования в контексте ключевых параметров ФГОС», 2017г.	Учитель английского языка	соответствие занимаемой должности, Протокол №1 от 20.10.2016г
22	Богомолова Елена Юрьевна	4 курс, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты	Психология		Педагог-психолог	

Приложение №3

Учебно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ СОШ №32 г.Шахты на 2018-2019 учебный год (Среднее общее образование, 11 класс)

Класс	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания
11 класс	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс, Просвещение, 2017г
	Литература	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс в 2 частях (базовый уровень) , «Русское слово», 2014г
	Иностранный язык (английский)	Афанасьев О.В., Дули Д, Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень), 2015г
	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс (базовый уровень), Просвещение, 2014г
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 класс, Просвещение, 2014г.
	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика 11 класс Бином, 2017
	История России	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. История России 11 класс (базовый и профильный уровень), Русское слово, 2014г
	Всеобщая история	Загладин Н.В., Симония Н.А., История. Всеобщая история 11 класс Русское слово, 2014г
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 11 класс (базовый уровень), Просвещение, 2014г
	География	Максаковский В.П., география 10, 11 класс (базовый уровень) . Просвещение, 2016г
	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 10-11 класс (базовый уровень) Дрофа, 2017
	Физика	Мякишев В.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. и др. Физика 11 класс (базовый уровень) Просвещение, 2014г
	Химия	Габриелян О.С. Химия 11 класс (базовый уровень), Просвещение, 2014г
	МХК	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 11 класс Дрофа, 2014г
	ОБЖ	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. ОБЖ (базовый уровень), 11 класс Дрофа 2014г
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс (базовый уровень) Просвещение, 2014г
	Технология	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / под ред Симоненко В.Д.Технология (базовый уровень) 10-11 класс, Вентана-граф, 2014г.